



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ОПКВК

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И.

Разумовского Минздрава России

Н.В. Щуковский

27.02.2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Эпидемиология»
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
32.08.12 Эпидемиология**

ФГОС ВО утвержден приказом 21
Министерства образования и науки РФ

От 09.01.2023 года

Квалификация

Врач-эпидемиолог

Форма обучения

ОЧНАЯ

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года

ОДОБРЕН

на учебно-методической конференции кафедры

Эпидемиологии

Протокол от 07.02.2024 г. № 7

И.О. заведующего кафедрой:

 С.Ю.Чехомов

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

п/№	номер/ индекс компетенции	содержание компетенции (или ее части)	наименование категории группы компетенций	код и наименование индикатора достижения компетенции	объекты или область знания	оценочные средства
1.	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Системное и критическое мышление	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД-5 УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	УК-2	способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	Разработка и реализация проектов	ИД-1 УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее	совокупность средств и технологий,	тестовый контроль,

				<p>решения через реализацию проектного управления</p> <p>ИД-2 УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ИД-3 УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков, следит за ходом реализации проекта и осуществляет его управление</p> <p>ИД-4 УК-2.4. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p>	<p>контрольные вопросы</p>
3.	УК-3	<p>способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИД-4 УК-3.4. Планирует командную работу,</p>	<p>совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан</p>	<p>тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы</p>

				распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Определяет пошаговый алгоритм по оказанию медицинской помощи населению		
4.	УК-4	способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Коммуникация	ИД-1 УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; ИД-2 УК-4.2. Составляет и заполняет типовую медицинскую документацию, как для медицинской, так и для научной деятельности.	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
5.	УК-5	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения профессиональных задач; ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; ИД-3 УК-5.3. Выбирает и реализует, в том числе с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы

				профессиональных компетенций и навыков с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
6.	ОПК-1	способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Деятельность в сфере информационных технологий	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает основные правила информационной безопасности в том числе в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
7.	ОПК-2	способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Организационно-управленческая деятельность	ИД-1 ОПК-2.1. Использует основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан ИД-2 ОПК-2.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
8.	ОПК-3	способен осуществлять педагогическую деятельность	Педагогическая деятельность	ИД-1 ОПК-3.1. Оперирует специальными научными знаниями и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными,	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы

				<p>познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ИД-2 ОПК-3.2. Использует специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста;</p> <p>ИД-3 ОПК-3.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса</p>	здоровья граждан	
9.	ОПК-4	способен к организации и проведению эпидемиологического надзора (мониторинга) инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний	Медицинская деятельность	ИД-1 ОПК-4.1. организует сбор необходимого перечня документов для эпидемиологического надзора (мониторинга) инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы

				ИД-2 ОПК-4.2. проводит качественный эпидемиологический надзор (мониторинг) за очагами инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний		
10.	ОПК-5	способен к разработке предложений по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	Медицинская деятельность	ИД-1 ОПК-5.1. разрабатывает профилактические программы инфекционных и неинфекционных заболеваний, основанные на основе эпидемиологического, санитарно-гигиенического мониторинга с использованием принципов доказательной медицины и клинической эпидемиологии.	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
11.	ОПК-6	способен к проведению эпидемиологического обоснования, организации проведения, оценке качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	Медицинская деятельность	ИД-1 ОПК-6.1. Демонстрирует готовность к проведению эпидемиологического анализа ИД-2 ОПК-6.2. Планирует противоэпидемические мероприятия в очагах различных заболеваний ИД-3 ОПК-6.3. Демонстрирует способность обследования очагов инфекционных заболеваний	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
12.	ОПК-7	способен к организации и проведению мероприятий по	Медицинская деятельность	ИД-1 ОПК-7.1. Демонстрирует готовность к анализу	совокупность средств и	тестовый контроль,

		санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий		санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и ЧС ИД-2 ОПК-7.2. Планирует противоэпидемические мероприятия при ЧС	технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	ситуационные задачи, контрольные вопросы
13.	ОПК-8	способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Медицинская деятельность	ИД-1 ОПК-8.1. демонстрирует навыки оказания базовой сердечно-легочной реанимации и экстренной медицинской помощи	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
14.	ОПК-9	способен к планированию, организации и контролю деятельности отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации	Медицинская деятельность	ИД-1 ОПК-9.1. демонстрирует навыки использования основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
15.	ОПК-10	способен к организации и реализации деятельности по обеспечению эпидемиологической	Медицинская деятельность	ИД-1 ОПК-10.1. организует деятельность по обеспечению эпидемиологической	совокупность средств и технологий, направленных	тестовый контроль, ситуационные задачи,

		безопасности в медицинской организации		безопасности в медицинской организации. ИД-2 ОПК-10.2. реализует деятельность медицинской организации в соответствии с требованиями эпидемиологической безопасности и проводит мероприятия по профилактике инфекционных (паразитарных) болезней, включая ИСМП, актуальных неинфекционных заболеваний, в том числе при возникновении ЧС.	на создание условий для охраны здоровья граждан	контрольные вопросы
16.	ПК-1	готовность к проведению комплекса мероприятий, направленных на профилактику распространения и управление инфекционными заболеваниями, массовыми неинфекционными заболеваниями, в том числе отравлениями, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Производственно-технологическая деятельность	ИД-1 ПК-1.1 – демонстрирует знание комплекса мер, умения и навыки по профилактике распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе в чрезвычайных ситуациях	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
17.	ПК-2	готовность к применению в своей профессиональной деятельности специализированного оборудования в том числе медицинского	Производственно-технологическая деятельность	ИД-1 ПК-2.1 демонстрирует знания, умения и навыки по применению специализированного оборудования и медицинских изделий в своей профессиональной трудовой деятельности	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы

18.	ПК-3	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	Организационно-управленческая деятельность	ИД-1 ПК-3.1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «инфекционные болезни», в том числе в форме электронного документа; ИД-2 ПК-3.2. Составлять план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подведомственных подразделений; ИД-3 ПК-3.3. Использовать в работе медицинские информационные системы для сбора и хранения медицинской в том числе персональной информации; ИД-4 ПК-3.4. Знать должностные обязанности сотрудников структурных подразделений (в том числе подведомственных) и осуществлять контроль их выполнения; ИД-5 ПК-3.5 Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.	совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	тестовый контроль, ситуационные задачи, контрольные вопросы
19.	ПК-4	готовность к проведению санитарно-гигиенического просвещения населения, пациентов и членов их семей и контроль за проведением	Психолого-педагогическая деятельность	ИД-1 ПК-4.1 Демонстрирует знания и способности применения принципов и особенностей профилактики возникновения или	совокупность средств и технологий, направленных на создание	тестовый контроль, ситуационные задачи,

		мероприятий по профилактике заболеваний инфекционного профиля, а также формирование, сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		прогрессирования синдромов и/или состояний у пациентов с инфекционными заболеваниями; ИД-2 ПК-4.2 Демонстрирует знания и способности применения принципов социальной гигиены у пациентов с инфекционными заболеваниями; ИД-3 ПК-4.3 Способен применять в практике знания основ здорового образа жизни, организовывать и контролировать мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний у пациентов и членов их семей	условий для охраны здоровья граждан	контрольные вопросы
<p>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам): профессиональный стандарт "Специалист в области медико-профилактического дела", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н "Об утверждении профессионального стандарта</p>						

1.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ)

П/п	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ИД-1 УК-1.1.	Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Имеет навык сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
2.	ИД-2 УК-1.2.	Знает методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	Имеет навык определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и

		проектирование процессов по их устранению.	проектировать процессы по их устранению.	проектирование процессов по их устранению.
3.	ИД-3 УК-1.3	Знает методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.	Умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Имеет навык критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.
4.	ИД-4 УК-1.4	Знает методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Имеет навык разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
5.	ИД-5 УК-1.5	Знает методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Умеет применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Имеет навык навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
6.	ИД-1 УК-2.1	Знает методики формирования проектной задачи и ее управления.	Умеет применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления.	Имеет навык по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и умеет реализовывать ее решение через управление проектом.
7.	ИД-2 УК-2.2	Знает методики разработки концепции проекта в рамках проблематики.	Умеет формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Имеет навык по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
8.	ИД-3 УК-2.3	Знает о возможных рисках проекта	Умеет разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта	Имеет навык реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.

9.	ИД-4 УК-2.4	Знает процедуры и механизмы оценки качества проекта	Умеет использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Имеет навык реализации результатов проекта и внедрению их
10.	ИД-1 УК-3.1	Знает методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели.	Умеет применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.	Имеет навык применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.
11.	ИД-2 УК-3.2	Знает методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Умеет применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	Имеет навык применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.
12.	ИД-3 УК-3.3	Знает методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Умеет применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Имеет навык применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
13.	ИД-4 УК-3.4	Знает методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	Умеет применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	Имеет навык применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
14.	ИД-1 УК-4.1	Знает потребности современной деятельности	Умеет проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия	Имеет навык выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией

15.	ИД-2 УК-4.2	Знает медицинскую и научную документацию	Умеет работать (заполнять) медицинскую и научную документацию	Имеет навык обращения/работы с медицинской и научной документации
16.	ИД-1 УК-5.1	Знает о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные)	Умеет оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы	Имеет навык по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности
17.	ИД-2 УК-5.2	Знает о возможных своих потребностях в образовании	Умеет составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки	Имеет навык определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
18.	ИД-3 УК-5.3	Знает о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации	Умеет реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию	Имеет навык планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
19.	ИД-1 ОПК-1.1	Знает основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Умеет обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности	Имеет навык обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности
20.	ИД-2 ОПК-1.2	Знает основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности	Имеет навык использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности
21.	ИД-1 ОПК-2.1	Знает основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан	Умеет использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан	Имеет навык применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан
22.	ИД-2 ОПК-2.2	Знает медико-статистические показатели для профессиональной деятельности	Умеет проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности	Имеет навык применять современные методики сбора и обработки информации,

				используя основные медико-статистические показатели
23.	ИД-1 ОПК-3.1	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся	Умеет применять научные знания в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет навык применения научных знаний и применяет их в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями
24.	ИД-2 ОПК-3.2	Знает формы, методы, средства педагогической деятельности и зависимости её от контекста	Умеет использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности	Владеет (имеет навык) использования специальных научных знаний для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от её контекста
25.	ИД-3 ОПК-3.3	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Владеет (имеет навык) методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса
26.	ИД-1 ОПК-4.1.	Знает общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней; организацию эпидемиологических исследований; систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий; основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;	Умеет проводить статистический анализ; анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории; использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза; научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований	Владеет (имеет навык) методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных

		эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику;	заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования; применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения; проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;	и противоэпидемических мероприятий; технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний;
27.	ИД-2 ОПК-4.2.	Знает тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий; учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях;	Умеет проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания; проводить сбор эпидемиологического анамнеза;	Имеет навык организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности,

		<p>основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям.</p>	<p>формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p> <p>формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из</p>	<p>качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения</p>
--	--	---	---	---

			результатов эпидемиологического надзора; проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показаниям.	
28.	ИД-1 ОПК-5.1.	Знает принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения; права и обязанности врача-эпидемиолога; специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга; принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней.	Умеет применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; организовать работу эпидемиологического отдела.	Имеет навык методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии; методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций; навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).
29.	ИД-1 ОПК-6.1.	Знает принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний	Умеет проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели	Имеет навык навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний

		статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе; цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями	и реализованных задач эпидемиологических исследований	
30.	ИД-2 ОПК-6.2.	Знает современные теории учения об эпидемическом процессе; методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета; лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;	Умеет выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них;	Имеет навык методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций; технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;
31.	ИД-3 ОПК-6.3	Знает содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний	Умеет проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию	Имеет навык методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний)
32.	ИД-1 ОПК-7.1.	Знает историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины;	Умеет разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное	Имеет навык оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и

		<p>теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями; основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности; современные теории учения об эпидемическом процессе; суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей; организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей; основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии; применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p>	<p>противоэпидемических мероприятий; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p>
--	--	---	---	--

33.	ИД-2 ОПК-7.2.	<p>Знает принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы;</p> <p>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики;</p> <p>эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой</p>	<p>Умеет определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности.</p>	<p>Имеет навык проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности;</p> <p>умением расследования случаев инфекционных заболеваний;</p> <p>умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения;</p> <p>навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики</p>
-----	---------------	--	---	---

34.	ИД-1 ОПК-8.1.	<p>Знает методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС; клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций; особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС; правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС.</p>	<p>Умеет оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить реанимационные мероприятия; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Имеет навык оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме.</p>
35.	ИД-1 ОПК-9.1.	<p>Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора; основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения; нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p>	<p>Умеет применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов; организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p>	<p>Имеет навык использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.); анализом применения и экономической целесообразностью вакцин.</p>

		<p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности вакцинопрофилактики, критерии оценки</p>	<p>аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций.</p>	
36.	ИД-1 ОПК-10.1.	<p>Знает нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП</p>	<p>Умеет организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП</p>	<p>Имеет навык учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии;</p> <p>навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала;</p> <p>проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации;</p>
37.	ИД-2 ОПК-10.2.	<p>Знает классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p>	<p>Умеет организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую); правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами;</p> <p>организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности</p>	<p>Имеет навык организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности</p>

38.	ИД-1 ПК-1.1 –	<p>Знает основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций.</p>	<p>Умеет осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Имеет навык о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</p> <p>знаниями об основных положениях нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;</p> <p>способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности;</p> <p>способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p>
39.	ИД-1 ПК-2.1	<p>Знает лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p>	<p>Умеет использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p>	<p>Имеет навык работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций;</p> <p>современными</p>

		<p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации; правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p> <p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций.</p>	<p>организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;</p> <p>оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации;</p> <p>проводить бракераж МИБП.</p>	<p>методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p> <p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники);</p> <p>навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p>
40.	ИД-1 ПК-3.1	<p>Знает</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>	<p>Умеет</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>Имеет навык</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p>
41.	ИД-2 ПК-3.2.	<p>Знает</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Умеет</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подведомственных подразделений</p>	<p>Имеет навык</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>
42.	ИД-3 ПК-3.3.	<p>Знает</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в</p>	<p>Умеет</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации</p>	<p>Имеет навык</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p>

		том числе персональной информации		
43.	ИД-4 ПК-3.4.	Знает должностные обязанности сотрудников структурных подразделений	Умеет осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений	Имеет навык контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений
44.	ИД-5 ПК-3.5	Знает правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда	Умеет организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	Имеет навык создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
45.	ИД-1 ПК-4.1	Знает общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней; методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета; расширенную программу иммунизации; этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний	Умеет организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней; проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе; проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов; организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии	Имеет навык навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации; методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты; знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета,

				оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации; методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.
46.	ИД-2 ПК-4.2	Знает гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Умеет разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению	Имеет навык обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;
47.	ИД-3 ПК-4.3	Знает оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам; значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике;	Умеет проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями; оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии;	Имеет навык санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.

		этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики; антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения	осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями; обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения	
--	--	--	--	--

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.** <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».

2. ТЕКУЩИЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-1	ИД-1 УК-1.1.	1-6	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (<i>на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 м
2.	УК-1	ИД-2 УК-1.2.	7-12	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (<i>на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Высокий	5-10 м
3.	УК-1	ИД-3 УК-1.3.	13-18	Закрытый (<i>задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (<i>с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия</i>) ИЛИ Открытый (<i>с развернутым ответом</i>)	Повышенный	3-5 мин.

			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
4.	УК-1	ИД-4 УК-1.4.	19-24	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
5.	УК-1	ИД-5 УК-1.5.	25-30	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
6.	УК-2	ИД-1 УК-2.1.	31-36	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
7.	УК-2	ИД-2 УК-2.2.	37-42	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
8.	УК-2	ИД-3 УК-2.3.	43-48	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
9.	УК-2	ИД-4 УК-2.4.	49	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
10.	УК-3	ИД-1 УК-3.1.	50-51	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

11.	УК-3	ИД-2 УК-3.2.	52	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
12.	УК-3	ИД-3 УК-3.3.	53	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
13.	УК-3	ИД-4 УК-3.4.	54	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
14.	УК-4	ИД-1 УК-4.1.	55-60	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.

			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
15.	УК-4	ИД-2 УК-4.2.	61-66	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
16.	УК-5	ИД-1 УК-5.1.	67-72	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
17.	УК-5	ИД-2 УК-5.2.	73-78	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
18.	УК-5	ИД-3 УК-5.3.	79-84	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
19.	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1.1.	85-90	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
20.	ОПК-1	ИД-2 ОПК-1.2.	91-96	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
21.	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2.1.	97-102	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

22.	ОПК-2	ИД-2 ОПК-2.2.	103-108	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
23.	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3.1.	109-110	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
24.	ОПК-3	ИД-2 ОПК-3.2.	111-114	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
25.	ОПК-3	ИД-3 ОПК-3.3.	121-126	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.

			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
26.	ОПК-4	ИД-1 ОПК-4.1.	127-132	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
27.	ОПК-4	ИД-2 ОПК-4.2.	133-135	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
28.	ОПК-5	ИД-1 ОПК-5.1.	136-139	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

29.	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6.1.	139-140	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
30.	ОПК-6	ИД-2 ОПК-6.2.	145-150	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
31.	ОПК-6	ИД-3 ОПК-6.3.	151-152	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
32.	ОПК-7	ИД-1 ОПК-7.1	153-154	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
33.	ОПК-7	ИД-2 ОПК 7.2	155-156	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
34.	ОПК-8	ИД-1 ОПК-8.1.	157-162	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
35.	ОПК-9	ИД-1 ОПК-9.1	115-120	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

36.	ОПК-10	ИД-1 ОПК-10.1.	163-168	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
37.	ОПК-10	ИД-2 ОПК-10.2	169-174	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
38.	ПК-1	ИД-1 ПК-1.1.	175-180	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
39.	ПК-2	ИД-1 ПК-2.1.	181-186	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ	Повышенный	3-5 мин.

				Открытый (с развернутым ответом)		
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
40.	ПК-3	ИД-1 ПК-3.1.	187-192	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
41.	ПК-3	ИД-2 ПК -3.2.	193-198	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
42.	ПК-3	ИД-3 ПК -3.3.	199-220	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

43.	ПК-3	ИД-4 ПК -3.4.	221- 240	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300- 330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331- 360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
44.	ПК-3	ИД-5 ПК -3.5.	241- 260	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300- 330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331- 360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
45.	ПК-4	ИД-1 ПК-4.1.	261- 270	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300- 330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331- 360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
46.	ПК-4	ИД-2 ПК-4.2.	271- 290	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
47.	ПК-4	ИД-3 ПК-4.3.	291-299	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

Комплект тестовых заданий для проведения текущего контроля

1. Эпидемиология — это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	фундаментальная медицинская наука, относящаяся к области профилактической медицины и включающая эпидемиологию инфекционных и эпидемиологию неинфекционных болезней	+
Б.	наука, изучающей здоровье населения	
В.	сумма (эпидемиологических) знаний об инфекционных болезнях	
Г.	наука, изучающая популяцию человека	

2. Эпидемиология изучает болезни на уровне организации жизни:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Организменном	
Б.	Популяционном	+
В.	Клеточном	
Г.	Тканевом	

3. Эпидемиология инфекционных болезней — это наука:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	об эпидемиях	
Б.	о механизме передачи возбудителя инфекций	
В.	о закономерностях возникновения, развития и прекращения эпидемического процесса, способах его предупреждения и ликвидации	+
Г.	об организации противоэпидемической работы	

4. Предметом изучения эпидемиологии является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	инфекционный процесс	
Б.	возбудители инфекционных заболеваний	
В.	закономерности эпидемического процесса	+
Г.	популяцию человека в целом	

5. Определением классической эпидемиологии может считаться:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Наука, изучающая распределение в конкретных популяциях состояний здоровья и болезни, а также факторы, обуславливающие их, и применение полученных знаний для борьбы с патологическими состояниями	
Б.	Наука об объективных закономерностях, лежащих в основе возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней в человеческом коллективе, и методах профилактики и ликвидации этих болезней	+

В.	Наука, изучающая причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения путем анализа ее распределения по территории, среди различных групп населения и во времени и использующая эти данные для разработки способов профилактики заболеваний	
Г.	Наука об эпидемиях	

6. Для выявления фактора риска необходимо:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью;	
Б.	установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью;	
В.	знать количество заболевших данным заболеванием на определенной территории	
Г.	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью и установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью	+

7. Укажите социальные факторы, влияющие на характер эпидемического процесса:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	смена ведущего серотипа возбудителя;	
Б.	интенсивное таяние снега и разлив рек;	
В.	миграция населения	+
Г.	высокий снежный покров	

8. Эпидемиологическая значимость оценивается по:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Показателям среднемноголетней заболеваемости.	+
Б.	По клинической картине.	
В.	По распространению эпидемического процесс	
Г.	На основе совокупного ущерба, который наносят болезни здоровью людей с учетом их частоты, тяжести, длительности течения.	

9. Тенденция многолетней динамики эпидемического процесса обусловлена:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	постоянно действующими факторами;	+
Б.	периодически активизирующими факторами;	
В.	случайными причинами;	
Г.	активизацией источников инфекции.	

10. Социальная значимость это -

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Показатель среднемноголетней заболеваемости.	

Б.	Степень тяжести клинических проявлений.	
В.	Показатель распространенности эпидемического процесс	
Г.	Совокупный ущерб, который наносят болезни здоровью людей с учетом их частоты, тяжести, длительности течения, а также дезорганизирующего действия, которое оказывают заболевания на формы деятельности населения.	+

11. На какие инфекции распространяются международные медико-санитарные правила:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	ВИЧ-инфекция, сибирская язва, ботулизм	
Б.	лихорадка Ку, лямблиоз, оспа обезьян	
В.	желтая лихорадка, холера, чума	+
Г.	орнитоз, содоку, лихорадка Крым-Конго	

12. Ликвидация той или иной инфекционной болезни как нозологической формы означает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Отсутствие заболеваний	
Б.	Отсутствие условий для реализации механизмов передачи	
В.	Отсутствие носительств	
Г.	Ликвидацию возбудителя как биологического вид	+

13. Методическую основу эпидемиологического надзора составляют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Ретроспективный и оперативный анализ.	+
Б.	Структура системы противоэпидемической защиты населения.	
В.	Теории механизма передачи.	
Г.	Теория саморегуляции паразитарных систем.	

14. Что такое эпидемиологический надзор?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Это процесс постановки диагноза путем анализа эпидемиологических данных их обобщение и истолкование.	
Б.	Это процесс распространения инфекционной болезни на определенной территории.	
В.	Оценка профилактических мероприятий;	
Г.	Система, обеспечивающая непрерывный сбор данных об инфекционной заболеваемости, анализ и обобщение поступающих материалов, распространение этой обобщенной информации.	+

15. В каких ситуациях дается внеочередное донесение в Федеральное управление Роспотребнадзора и Министерство здравоохранения РФ:

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

выбора ответа		
А.	о выявлении каждого случая заболевания (смерти) чумой, холерой	+
Б.	о выявлении 10 и более случаев заболевания дизентерией, вирусным гепатитом А	
В.	о выявлении каждого случая заболевания легионеллезом, брюшным тифом	
Г.	о выявлении каждого случая заболевания туляремией, бруцеллезом	

16. В какие сроки проводятся эпидемиологическое обследование очага инфекции:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	по графику в плановом порядке;	
Б.	в течение 2-х суток после получения экстренного извещения;	
В.	в любое свободное время по усмотрению эпидемиолога;	
Г.	в первые 6 часов после получения экстренного извещения	+

17. Сроки наблюдения за эпидемическим очагом определяются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	минимальным инкубационным периодом;	
Б.	максимальным инкубационным периодом;	+
В.	средним инкубационным периодом;	
Г.	числом заболевших	

18. Социально-гигиенический мониторинг — это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических, методологических и иных мероприятий; система организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды;	+
Б.	комплексная оценка гигиенических факторов, действующих на	
В.	здоровье населения, на федеральном, региональном и местном уровнях;	
Г.	оценка уровня заболеваемости людей на определенной территории	

19. Проявление эпидемического процесса, отражающее изменение силы действия причин и условий во времени это-

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	пространственная характеристика	
Б.	этологическая структура	
В.	динамика эпидемического процесса	+

Г.	интенсивность	
----	---------------	--

20. Проявления эпидемического процесса, позволяющие выявить группы риска –это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	структура эпидемиологического процесса по возрасту, полу, профессии	
Б.	пространственная характеристика эпидемического процесса	
В.	многолетняя динамика заболеваемости	
Г.	интенсивность эпидемического процесса в различных группах населения	+

21. Массовые скрининговые исследования предусматривают:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Обследование всех пациентов, обратившихся за медицинской помощью.	
Б.	Одномоментное использование различных скрининговых тестов	
В.	Охват всего населения.	+
Г.	Обследование групп риска	

22. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний – это составная часть:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	ретроспективного анализа;	
Б.	оперативного анализа;	+
В.	проспективного наблюдения;	
Г.	организационного этапа эпидемиологических исследований;	

23. К описательно-оценочным аналитическим эпидемиологическим исследованиям относят:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Скрининговые исследования.	
Б.	Когортные исследования.	
В.	Полевые испытания.	
Г.	Рандомизированные контролируемые клинические испытания.	+

24. Клиническая диагностика это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Распознавание болезни и состояния больного.	+
Б.	Изучения развития ребенка	
В.	Распознавание и изучение отравлений.	

Г.	Распознавание заболеваемости и эпидемического состояния населения.	
----	--	--

25. Эпидемиологическая диагностика это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Распознавание болезни и состояния больного.	
Б.	Изучения развития ребенк	
В.	Распознавание и изучение отравлений.	
Г.	Распознавание заболеваемости и эпидемического состояния населения.	+

26. Исходными данными эпидемиологической диагностики являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Проявления эпидемиологического процесс	+
Б.	Клинические проявления инфекционной болезни.	
В.	Вирулентность микроорганизм	
Г.	Количество заболевших.	

27. Эпидемиологическая диагностика начинается:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Со сбора необходимой информации.	+
Б.	С оценки эпидемического очаг	
В.	С подсчета количества заболевших.	
Г.	С извещения в СЭС.	

28. Эпидемиологическая значимость оценивается по:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Показателям среднегодовой заболеваемости.	+
	По клинической картине.	
	По распространению эпидемического процесс	
	На основе совокупного ущерба, который наносят болезни здоровью людей с учетом их частоты, тяжести, длительности течения.	

29. При оценке проблем на основе анализа структуры заболеваемости используются следующие показатели, за исключением:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Заболеваемости.	
Б.	Трудопотерь.	
В.	Инвалидности.	
Г.	Рождаемости.	+

30. Эпидемиологическая диагностика - это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	метод, позволяющий определить источник возбудителя и факторы передачи;	
Б.	совокупность приемов, позволяющих выявить причины возникновения вспышки;	
В.	комплекс статистических приемов, позволяющих определить интенсивность эпидемического процесса;	
Г.	совокупность приемов и способов, предназначенных для распознавания признаков (проявлений) эпидемического процесса, причин и условий его развития.	+

31. Тенденция многолетней динамики эпидемического процесса обусловлена:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	постоянно действующими факторами;	+
	периодически активизирующими факторами;	
	случайными причинами;	
	активизацией источников инфекции.	

32. Оптимальный временной интервал для ретроспективного эпидемиологического анализа, следующий:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	один год;	
Б.	десять лет;	
В.	двадцать пять лет;	
Г.	включающий не менее 3-4 эпидемических циклов	+

33. Сопоставление изучаемой ситуации с похожей ситуацией, описанной в литературе, является методом:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	анalogии;	+
Б.	сходства;	
В.	различия;	
Г.	сопутствующих изменений.	

34. Долгосрочное прогнозирование эпидемиологической ситуации – одна из задач:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	ретроспективного анализа;	+
Б.	оперативного анализа;	

В.	проспективного наблюдения;	
Г.	всех перечисленных.	

35. В описательных исследованиях гипотеза о факторах риска

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	не формулируется	
Б.	формулируется	+
В.	оценивается	
Г.	доказывается	

36. Относительный риск – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска	
	доля заболевших среди населения	
	отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска	+
	заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах	

37. Под «базой данных» подразумевают:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	массив информации, описывающий состояние окружающей среды и здоровья населения;	
	таблицу символьных и числовых данных, полученных в результате мониторинга;	
	специальным образом организованную совокупность данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области;	+
	набор значений, связанных между собой разнородных данных.	

38. Ретроспективный эпидемиологический анализ — это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	изучение эпидемиологической ситуации на определенной территории, осуществляемое в ходе ее развития с целью принятия оперативных решений по управлению эпидемическим процессом;	
	изучение эпидемического процесса с целью выявления детерминирующих его факторов;	
	изучение эпидемиологической ситуации на данной территории за определенный период, предшествовавший моменту исследований, в интересах совершенствования профилактических и	+

	противоэпидемических мероприятий и разработки эпидемиологического прогноза;	
	оценка эпидемиологической ситуации и ее детерминант (причин) на конкретной территории среди определенных групп населения в изучаемый отрезок времени с целью рационализации планирования и осуществления профилактических и противоэпидемических мероприятий и разработка эпидемиологического прогноза	

39. Преимуществами эпидемиологических исследований типа «случай-контроль» являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	низкая вероятность получения ошибочных результатов, т.к. возможно создание репрезентативной выборки «опытной» и «контрольной» групп;	
	низкая вероятность получения ошибочных результатов, т.к. часто можно получить точные ретроспективные данные о влиянии факторов риска;	
	относительно небольшие затраты и относительно небольшое время исследования	+
	пригодны для изучения редких факторов риска	

40. Термин «феномен айсберга» в эпидемиологии означает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	несоответствие уровня зарегистрированной заболеваемости и удельного веса лиц, имеющих соответствующие антитела;	
	превалирование случаев с бессимптомным течением болезни;	
	ситуацию, при которой зарегистрированный уровень заболеваемости ниже истинного (гиподиагностика);	+
	медленно развивающиеся, трудно распознаваемые эпидемии инфекционных болезней.	

41. Статистические методы, используемые в эпидемиологическом анализе, являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	основными, на которых строится гипотеза	
	дополнительными (вспомогательными) для подтверждения гипотезы	+
	только мешают плодотворно трудиться	
	необходимы только для графического представления полученных данных	

42. Выявление общего для большинства заболевших фактора при расследовании вспышек — это метод:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

	анalogии;	
	сходства;	+
	различия;	
	сопутствующих изменений.	

43. Эпидемиологическая диагностика — это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	метод, позволяющий определить источник возбудителя и факторы передачи;	
	совокупность приемов, позволяющих выявить причины возникновения вспышки;	
	комплекс статистических приемов, позволяющих определить интенсивность эпидемического процесса;	
	совокупность приемов и способов, предназначенных для распознавания признаков (проявлений) эпидемического процесса, причин и условий его развития.	+

44. Экстенсивные показатели характеризуют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	структуру явления;	+
	частоту явления;	
	средние показатели;	
	разность показателей.	

45. Исследование, проводимое по годовым отчетам поликлиник для оценки структуры заболеваемости по классам международной классификации, является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Когортным (аналитическим).	
	Поперечным (моментным описательным).	
	Ретроспективным (описательным).	+
	Перспективным.	

46. Массовые скрининговые исследования предусматривают:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Обследование всех пациентов, обратившихся за медицинской помощью.	
	Одномоментное использование различных скрининговых тестов	
	Охват всего населения.	+
	Обследование групп риск	

47. К описательно-оценочным аналитическим эпидемиологическим исследованиям относят:

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

выбора ответа		
	Скрининговые исследования.	
	Когортные исследования.	
	Полевые испытания.	
	Рандомизированные контролируемые клинические испытания.	+

48. Исследование, проводимое по годовым отчетам стоматологической поликлиники для оценки структуры заболеваемости, называется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Когортным.	
	Поперечным.	
	Ретроспективным.	+
	Перспективным.	

49. Природный очаг – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Сообщество биологических объектов	
	Эпизоотический очаг	
	Место заражения человека зоонозной инфекцией	
	Участок территории географического ландшафта со свойственным биоценозом, среди особей которого стабильно циркулирует возбудитель	+

50. Эпидемический очаг — это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в которых он способен в данной конкретной обстановке при данной инфекции передавать заразное начало окружающим	+
Б.	территория, на которой осуществляется процесс взаимодействия популяции паразита и популяции хозяина	
В.	территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных болезней в течение максимального инкубационного периода выявляется новый случай инфекционного заболевания	
Г.	территория, на которой постоянно выявляются случаи какого- либо инфекционного заболевания	

51. Условия, необходимые для существования природного очага:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Циркуляция возбудителя в популяции животных	
Б.	Биоценотические связи между возбудителями, переносчиками и популяцией восприимчивых животных	+
В.	Возможность инфицирования кровососущими членистоногими	

Г.	Трансовариальная передача возбудителя у кровососущих членистоногих	
----	--	--

52. Эпидемический очаг сохраняется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	до момента госпитализации больного;	
Б.	в течение срока максимального инкубационного периода у лиц, общавшихся с больным;	+
В.	до проведения заключительной дезинфекции в очаге;	
Г.	до изоляции больного из очага	

53. Сроки наблюдения за эпидемическим очагом определяются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	минимальным инкубационным периодом;	
Б.	максимальным инкубационным периодом;	+
В.	средним инкубационным периодом;	
Г.	числом заболевших	

54. В какие сроки проводятся эпидемиологическое обследование очага инфекции:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	по графику в плановом порядке;	
	в течение 2-х суток после получения экстренного извещения;	
	в любое свободное время по усмотрению эпидемиолога;	
	в первые 6 часов после получения экстренного извещения	+

55. Для выявления фактора риска необходимо:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью;	
	установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью;	
	знать количество заболевших данным заболеванием на определенной территории	
	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью и установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью	+

56. Для выявления фактора риска необходимо:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

А.	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью;	
Б.	установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью;	
В.	знать количество заболевших данным заболеванием на определенной территории	
Г.	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью и установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью	+

57. Укажите социальные факторы, влияющие на характер эпидемического процесса:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	смена ведущего серотипа возбудителя;	
Б.	интенсивное таяние снега и разлив рек;	
В.	миграция населения	+
Г.	высокий снежный покров	

58. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний – это составная часть:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	ретроспективного анализа;	
Б.	оперативного анализа;	+
В.	проспективного наблюдения;	
Г.	организационного этапа эпидемиологических исследований;	

59. Термином «экзотические болезни» определяют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Инфекционные и неинфекционные болезни человека, характерные для данной территории.	
Б.	Любые инфекционные болезни, характерные для данной территории.	
В.	Любые зоонозные инфекции, характерные для данной территории.	
Г.	Любые инфекционные болезни, нехарактерные для данной местности.	+

60. Наличие зонального нозоареала определяется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Социальными условиями.	
Б.	Уровнем организации медицинской помощи.	
В.	Геоклиматическими условиями.	+
Г.	Уровнем организации жизни.	

61. Убиквитарными называются инфекционные болезни:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Имеющие глобальное распределение.	+
Б.	Имеющие межзональное распределение.	
В.	Распространенные в определенных широтных зонах.	
Г.	Распространенные в определенных природных зонах	

62. Термин «спорадическая заболеваемость» означает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Заболевание людей болезнью, необычной для данной территории.	
Б.	Вспышку бактериальной дизентерии в детском саду.	
В.	Единичные, не связанные между собой заболевания людей инфекционной болезнью.	+
Г.	Групповые заболевания людей инфекционной болезнью.	

63. Спорадическая заболеваемость – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	эпидемический процесс, при котором в данной местности и при данной инфекции отмечается обычное число случаев заболеваний;	+
	групповые заболевания, не выходящее за пределы семьи, коллектива, населенного пункта и связанные между собой единым источником, путями и факторами передачи;	
	заболеваемость превышающая обычный уровень или возникающая А ТК-ПА 77 там, где её не было;	
	заболеваемость, свойственная и в высокой степени привязанная к данной местности, т.е. зависящая от природных, биологических и социальных факторов, оказывающих воздействие на эпидпроцесс в конкретном месте.	

64. Эпидемическая вспышка – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	эпидемический процесс, при котором в данной местности и при данной инфекции отмечается обычное число случаев заболеваний;	
	групповые заболевания, не выходящее за пределы семьи, коллектива, населенного пункта и связанные между собой единым источником, путями и факторами передачи;	+
	заболеваемость превышающая обычный уровень или возникающая там, где её не было;	
	заболеваемость, свойственная и в высокой степени привязанная к данной местности, т.е. зависящая от природных, биологических и социальных факторов, оказывающих воздействие на эпидпроцесс в конкретном месте.	

65. К эпидемическому типу заболеваемости относятся:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Вспышка сальмонеллеза в детском саду.	
	Единичные, не связанные между собой случаи заболевания людей вирусным гепатитом «А» в населенном пункте.	+
	Массовое заболевание людей дизентерией.	
	Пандемия холеры в 70-е годы XX век	

66. Эпидемический процесс рассматривается как «спорадическая заболеваемость», «вспышка», «эпидемия» в зависимости от:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Количества больных людей.	+
	Тяжести течения болезни.	
	Частоты формирования носительств	
	Частоты осложнений болезни.	

67. К основным положениям теории саморегуляции эпидемического процесса относятся все составляющие, кроме:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Генотипическая и фенотипическая гетерогенность популяции возбудителя и хозяин	
	Соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяин	+
	Регулирующая роль природных и социальных условий.	
	Фазность развития эпидемического процесс	

68. Эндемия – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Длительное сохранения возбудителей в почве, воде	
Б.	Зараженность возбудителями живых переносчиков	
В.	В. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории	
Г.	Постоянное наличие на данной территории инфекционной болезни человека, характерной для этой местности в связи с наличием в ней природных и социальных условий, необходимых для поддержания эпидемического процесса	+

69. Проявление эпидемического процесса, отражающее изменение силы действия причин и условий во времени это-

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	пространственная характеристика	

Б.	этологическая структура	
В.	динамика эпидемического процесса	+
Г.	интенсивность	

70. Проявления эпидемического процесса, позволяющие выявить группы риска – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	структура эпидемиологического процесса по возрасту, полу, профессии	
Б.	пространственная характеристика эпидемического процесса	
В.	многолетняя динамика заболеваемости	
Г.	интенсивность эпидемического процесса в различных группах населения	+

71. О проявлениях эпидемического процесса говорят

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	при наличии возбудителя холеры в воде	
Б.	при наличии больных бруцеллезом животных	
В.	при массовой заболеваемости людей гриппом	
Г.	при обнаружении малярийных плазмодиев у комаров	+

72. Среди перечисленных ситуаций являются проявлениями эпидемического процесса

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	вспышка кампилобактериоза среди овец	
Б.	вспышка сальмонеллеза у свиней	
В.	псевдотуберкулез диагностирован у доярки	
Г.	вспышка краснухи среди детей младшей группы детского сада	+

73. Звено эпидемического процесса – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	возбудители инфекционных болезней	
Б.	механизм передачи возбудителя	+
В.	вода, воздух, почва	
Г.	пищевые продукты	

74. Источник возбудителя инфекции – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	любые объекты, на которых обнаружен возбудитель	
Б.	некоторые объекты, на которых обнаружен возбудитель	
В.	живой зараженный организм человека или животного	+
Г.	любая среда, в которой возбудитель сохраняется длительный срок	

75. Источниками инфекции при антропонозах являются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	зараженные люди	+
	зараженные животные	
	зараженные переносчики	
	зараженные объекты окружающей среды	

76. Резервуар возбудителя инфекции – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	зараженный организм переносчика	
	зараженные объекты внешней среды	
	зараженный организм человека	
	зараженные биотические и абиотические объекты, являющиеся естественной средой обитания возбудителя и обеспечивающие существование его в природе	+

77. Объектом изучения классической эпидемиологии является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Эпидемический процесс.	+
	Заболеваемость неинфекционными болезнями.	
	Любые массовые явления в обществе.	
	Состояние здоровья населения.	

78. Эпидемический процесс – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Распространение инфекционных болезней среди животных.	
	Распространение инфекционных болезней среди гидробионтов.	
	Выявление случаев бешенства у бродячих собак.	
	Распространение инфекционных болезней среди людей.	+

79. Проявление эпидемического процесса – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Выявление острой формы дизентерии у одного больного.	
	Носительство коринебактерии Леффлера у сотрудницы детского сад	
	Носительство сальмонеллы Эберта у продавца продовольственного магазин	
	Спорадическая заболеваемость дизентерией в населенном пункте.	+

80. К эпидемическому типу заболеваемости относятся:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Вспышка сальмонеллеза в детском саду.	
	Единичные, не связанные между собой случаи заболевания людей вирусным гепатитом «А» в населенном пункте.	+
	Массовое заболевание людей дизентерией.	
	Пандемия холеры в 70-е годы XX век	

81. Эпидемический процесс рассматривается как «спорадическая заболеваемость», «вспышка», «эпидемия» в зависимости от:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Количества больных людей.	
	Тяжести течения болезни.	+
	Частоты формирования носительств	
	Частоты осложнений болезни.	

82. К основным положениям теории саморегуляции эпидемического процесса относятся все составляющие, кроме:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Генотипическая и фенотипическая гетерогенность популяции возбудителя и хозяин	
	Соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяин	+
	Регулирующая роль природных и социальных условий.	
	Фазность развития эпидемического процесс	

83. В каких случаях можно говорить о эпидемическом процессе?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	При обнаружении возбудителя холеры в воде водоем	
	При обнаружении малярийных плазмодиев у комаров	
	При единичных заболеваниях жителей края Крымской геморрагической лихорадкой.	+
	При возникновении перфорации кишечника у больного брюшным тифом.	

84. Кто является источником инфекции при антропонозах?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Только больные люди.	
	Больные люди и носители.	+
	Зараженные переносчики (вши, клещи, комары).	
	Больные животные.	

85. В каком периоде инфекционной болезни при антропонозах человек опасен для окружающих?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	В начале инкубационного периода	+
	В конце инкубационного период	
	В продромальном периоде.	
	В период разгара болезни.	

86. При каких болезнях синантропные грызуны могут являться источником инфекции?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Иерсиниоз.	+
	Легионеллез.	
	Аденовирусная инфекция.	
	Корь.	

87. Какие болезни относятся к сапронозам?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Дизентерия.	
	Легионеллез.	+
	Сальмонеллез.	
	Малярия.	

88. Механизм передачи – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вид	+
	Перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды.	
	Перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания.	
	Варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки.	

89. Механизм передачи инфекции соответствует:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Основной локализации возбудителя в организме хозяин	+
	Характеристикам источника инфекции.	

	Пути распространения инфекции.	
	Устойчивости возбудителя во внешней среде.	

90. Пути передачи – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида.	
	Перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды.	
	Варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки.	+
	Перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки.	

91. Факторы передачи – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой.	+
	Биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя.	
	Абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя.	
	Естественная среда обитания возбудителя.	

92. Основными положениями учения об эпидемическом процессе (по Л. Громашевскому) являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяин.	+
	Способность некоторых возбудителей существовать не зависимо от человека в природных очагах.	
	Неразрывная связь источника инфекции, механизма передачи и восприимчивого организм.	
	Фазность развития эпидемического процесса.	

93. Звенья эпидемического процесса – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Источник возбудителя, механизм передачи, восприимчивое население	+
	Пути и факторы передачи возбудителя инфекции	
	Микроорганизмы, переносчики и восприимчивые к инфекционному заболеванию люди	

	Загрязненные объекты внешней среды и переносчики	
--	--	--

94. Противоэпидемические мероприятия — это совокупность научно-обоснованных рекомендаций, обеспечивающих:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	предупреждение инфекционных заболеваний среди отдельных групп населения;	
	снижение заболеваемости совокупного населения инфекционными болезнями;	
	ликвидацию отдельных инфекций;	
	все ответы верны	+

95. Лечебно-профилактические учреждения проводят следующие противоэпидемические мероприятия:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	выявление бактерионосителей;	+
	отлов безнадзорных животных;	
	захоронение радиоактивных отходов;	
	слежение за численностью грызунов;	

96. К противоэпидемическим средствам относят:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	вакцины, бактериофаги, ратициды;	+
	эритроцитарные диагностикумы;	
	культуры клеток тканей	
	безнадзорных животных	

97. Противоэпидемические мероприятия оцениваются в практической деятельности по эффективности:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	эпидемиологической, социальной, экономической	+
	культурной, социальной, экономической	
	культурной, социальной, профилактической	
	социальной, профилактической	

98. Основной функцией ЛПУ в противоэпидемической системе является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	контрольная;	
	исполнительская;	+
	организационная;	
	методическая;	

99. Препарат, используемый для создания активного иммунитета – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Живые вакцины.	+
	Иммуноглобулины.	
	Бактериофаги.	
	Сыворотки.	

100. Ответственным за организацию и проведение прививок в поликлинике является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Участковый врач.	
	Участковая медсестра.	
	Главный врач.	+
	Врач-педиатр.	

101. Критерием степени выраженности общих вакцинальных реакций является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Температура	+
	Температура, наличие тошноты.	
	Температура, наличие тошноты и обморока	
	Температура, наличие тошноты и обмороков, появление сыпи.	

102. Проведение прививок может осуществлять специалист:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	С высшим медицинским образованием.	
	Со средним медицинским образованием.	
	Имеющий соответствующий сертификат.	+
	Любой медицинский работник.	

103. Обязательность плановых прививок детям против инфекционных заболеваний определяется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Конституцией РФ.	
	Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии».	+
	Приказом Минздрава РФ.	
	Указанием Центров Роспотребнадзор.	

104. Критерием степени выраженности местных вакцинальных реакций является:

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
----------	------------------	----------------------

выбора ответа		
	Размер инфильтрата	+
	Размер инфильтрата и температур	
	Размер инфильтрата, температура, наличие нагноения	
	Размер инфильтрата, температура, наличие нагноения, развитие лимфаденита	

105. Можно ли провести прививку ребенку вакциной, привезенной из-за рубежа, если сертификат к вакцине отсутствует:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Можно, предварительно изучив характеристику вакцины по этикетке.	
	Нельзя.	+
	Можно, если вакцина есть в перечне зарубежных вакцинных препаратов, зарегистрированных в РФ.	
	Можно, по согласованию с Роспотребнадзором.	

106. Наибольшую потенциальную эффективность иммунопрофилактика имеет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	При инфекциях с фекально-оральным механизмом передачи.	
	При инфекциях с аэрогенным механизмом передачи.	+
	При зоонозных инфекциях в антропоургических очагах.	
	При инфекциях с контактным механизмом передачи.	

107. Каждый случай поствакцинального осложнения...

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Подлежит расследованию в обязательном порядке главным врачом поликлиники.	
	Подлежит расследованию в обязательном порядке врачом эпидемиологом.	
	Подлежит расследованию в обязательном порядке комиссионно.	+
	Расследованию не подлежит.	

108. Химические вакцины по сравнению с убитыми вакцинами обладают:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Большей иммуногенностью и большей реактогенностью.	
	Меньшей иммуногенностью и меньшей реактогенностью.	
	Меньшей иммуногенностью и большей реактогенностью.	
	Большей иммуногенностью и меньшей реактогенностью.	+

109. Гетерологичные иммуноглобулины готовят из:

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

выбора ответа		
	Крови иммунизированных людей.	
	Крови гипериммунизированных животных.	+
	Донорской крови.	
	Плацентарной крови.	

110. Возможность прививки лиц, общавшихся с больными, определяется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Контагиозностью инфекции.	
	Наличием тяжелых форм заболевания.	
	Устойчивостью возбудителя во внешней среде.	
	Способностью вакцины вырабатывать иммунитет до окончания инкубационного периода.	+

111. При составлении индивидуального плана прививок педиатр должен:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Выбрать вид и сроки прививок по своему усмотрению.	
	Выбрать вид и сроки прививок по своему усмотрению и согласовать с эпидемиологом.	
	Строго следовать срокам прививочного календаря.	+
	Строго следовать срокам РПИ.	

112. Критерием объективной оценки качества иммунопрофилактики является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Полнота охвата прививками.	
	Снижение заболеваемости.	+
	Результаты серологического мониторинга.	
	Результаты аллергических проб.	

113. Материалом, необходимым для составления плана прививок в детской поликлинике не является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Календарь прививок.	
	Сведения о предшествующих прививках.	
	Сведения о перенесенных заболеваниях.	
	Данные о заболеваемости на участке.	+

114. Некритические предметы ухода необходимо:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	дезинфицировать	+
	стерилизовать	

	ПОМЫТЬ ВОДОЙ	
	ПОМЫТЬ ПРОТОЧНОЙ ВОДОЙ С МЫЛОМ	

115. Резиновые грелки и пузырь для льда дезинфицируют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	6% раствором перекиси водорода	
	3% раствором хлорамина	
	1% раствором хлорамина	+
	0,5% раствором хлорной извести	

116. Для дезинфекции выделений пациента используется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	сухая хлорная известь	+
	3% раствор хлорамина	
	5% раствор перманганата калия.	
	1 % раствор перекиси водорода	

117. Температура моющего раствора составляет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	40 С	
	60 °С	
	50 °С	+
	80 °С	

118. Инструменты в моющем растворе замачивают на:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	5 минут	
	15 минут	+
	30 минут	
	60 минут	

119. Концентрация перекиси водорода в приготовленном моющем растворе составляет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	5%	
	1%	
	3%	+
	100 %	

120. Положительная амидопириновая проба дает окрашивание:

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

выбора ответа		
	сине-зеленое	+
	розовое	
	красное	
	фиолетовое	

121. В ЦСО контроль качества предстерилизационной очистки от крови проводится 1 раз в:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	день	+
	месяц	
	год	
	неделю	

122. Моющий раствор используется до появления окраски:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	фиолетовой	
	розовой	+
	зеленоватой	
	синеватой	

123. При положительной фенолфталеиновой пробе изделия подлежат повторной:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	стерилизации;	
	дезинфекции	
	обработке в моющем растворе	
	очистке водой	+

124. Положительная азопирамовая проба дает окрашивание

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	розовое	
	голубое	
	фиолетовое	+
	жёлтое	

125. При помощи какой пробы проверяют следы крови

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	судановая	
	фенолфталеиновая	

	амидопириновая	+
	проба на грузок	

126. При помощи какой пробы проверяют остатки моющего средства

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	судановая	
	фенолфталеиновая	+
	амидопириновая	
	хлор-тест	

127. При помощи какой пробы проверяют остатки жира

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	судановая	+
	фенолфталеиновая	
	амидопириновая	
	хлор-тест	

128. Стерильность инструментов в комбинированных пакетах составляет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	1 год	+
	4 года	
	3 года	
	5 лет	

129. Режим стерилизации перчаток в паровом стерилизаторе составляет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	2 атм, 45 минут — 132 °С	
	2 атм, 10 минут — 120 °С	
	1,1 атм, 45 минут — 120 °С	+
	1,1 атм, 20 минут — 132 °С	

130. К режиму стерилизации воздушным методом относится:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	t=180 °С, 120 минут	
	t=180 °С, 60 минут	+
	t=160 °С, 60 минут	
	t=120 °С, 45 минут	

131. Медицинские изделия в 2-слойной бязевой упаковке стерилизуют методом:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	воздушным	
	паровым	+
	химическим	
	Д. биологическим	

132. Укажите индикаторы стерильности внутри биксов

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	стериконт	
	дезиконт	
	стеритест	+
	лакмусовая бумага	

133. Укажите индикаторы стерильности внутри стерилизующей аппаратуры

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	стериконт	
	дезиконт	+
	стеритест	
	лакмусовая бумага	

134. Дезинфекция означает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	уничтожение патогенных микроорганизмов в организме человека	
	участие в ликвидации эпидемических очагов	
	уничтожение патогенных микроорганизмов в окружающей человека среде	+
	уничтожение патогенных микроорганизмов в человеке и окружающей среде	

135. Дезинфекция - одна из мер в комплексе:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	профилактических мер	
	противоэпидемических мер	
	профилактических и противоэпидемических мер	+
	гигиенических мер	

136. Заключительную дезинфекцию проводят:

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

выбора ответа		
	в очаге после изоляции инфекционного больного	+
	в очаге в период пребывания там инфекционного больного	
	когда источник инфекции не выявлен	
	в очагах сразу после выявления инфекционного больного	

137. Профилактическую дезинфекцию проводят с целью:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	предупреждения возникновения инфекционных заболеваний на территории;	
	предупреждение возникновения инфекционных заболеваний в коллективе;	
	ликвидации возникших очагов;	
	предупреждения возникновения инфекционных заболеваний и носительства на территории, в коллективах.	+

138. Профилактическую дезинфекцию проводят:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	в очаге после изоляции больного;	
	в очаге в период пребывания в нем больного;	
	когда источник инфекции не выявлен;	+
	когда выявлен больной особо опасной инфекцией;	

139. Показания для проведения заключительной дезинфекции:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	начало заболевания у инфекционного больного;	
	выздоровление инфекционного больного;	
	госпитализация, выздоровление или смерть инфекционного больного;	+
	установление диагноза инфекционного заболевания.	

140. В каких случаях проводят заключительную дезинфекцию при псевдотуберкулезе:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	во всех случаях	
	по указанию эпидемиолога	+
	в квартирах	
	заключительную дезинфекцию не проводят	

141. Эффективность физических средств дезинфекции зависит от:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
---------------------------------	------------------	-------------------------

	экспозиции	
	температуры	
	чувствительности возбудителя	
	от всего перечисленного.	+

142. Химические дезинфицирующие средства применяют в виде:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	растворов	
	аэрозолей	
	газов	
	правильно все перечисленное	+

143. Способами дезинфекции химическими средствами не являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	протирание	
	орошение	
	погружение	
	кипячение	+

144. Оснащение бригады, выезжающей в очаг чумы включает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	дератизационную укладку	
	дезинфекционную укладку	
	дезинсекционную укладку	
	дезинфекционную, дератизационную и дезинсекционную укладки.	+

145. Обработку мясокомбината, в случае поступления сырья, зараженного сибирской язвой, проводит:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	дезинфекционная бригада	
	дератизационная бригада	
	дезинсекционная бригада	
	ветеринарная служба	+

146. Сроки проведения заключительной дезинфекции определяются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	инкубационным периодом инфекционного заболевания	
	сроками выживания возбудителя во внешней среде	+
	сроком изоляции больного	
	сроком окончательного выздоровления больного	

147. Заключительную дезинфекцию проводят после:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	изоляции больного	
	госпитализации больного	
	смерти больного	
	во всех перечисленных случаях	+

148. Заключительную дезинфекцию проводят в целях:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	полного освобождения очага от возбудителя инфекции	+
	полного освобождения очага от патогенных микроорганизмов	
	уничтожения патогенных и непатогенных микроорганизмов в очаге	
	снижения количества микроорганизмов на объектах окружающей среды в очаге	

149. Методы дезинфекции, используемые при заключительной дезинфекции:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	физические	
	химические	
	биологические	
	физические и химические	+

150. Физические методы дезинфекции:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	кипячение	+
	орошение дезинфекционными средствами	
	замачивание в дезинфицирующем растворе	
	обработка аэрозолями	

151. Чем характеризуется эпидемический процесс при гриппе

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Спорадическим типом заболеваемости.	
	Отсутствием сезонности.	
	Выраженной сезонностью.	+
	Преимущественной заболеваемостью лиц мужского пола.	

152. Кто является источником инфекции при гриппе

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
----------	------------------	----------------------

выбора ответа		
	Вирусоноситель.	
	Больной человек.	+
	Обезьяны.	
	Домашние птицы.	

153. Возбудитель гриппа является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Бактерией;	
	Простейшим;	
	ДНК-содержащим вирусом;	
	РНК-содержащим вирусом.	+

154. Одним из значимых факторов, оказывающим влияние на развитие пандемии гриппа является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	антигенный дрейф	
	антигенный шифт	+
	высокая солнечная активность	
	солнечное затмение	

155. Наибольшую эпидемиологическую значимость имеют возбудители гриппа, относящиеся к

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	серотипу вируса гриппа А	
	серотипу вируса гриппа В	
	серотипу вируса гриппа С	
	гриппоподобным вирусам	+

156. При прогнозируемом начале эпидемии гриппа в середине января массовую иммунизацию населения против гриппа целесообразно завершить до

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	15 декабря	+
	15 января	
	10 января	
	5 января	

157. Основным профилактическим мероприятием при гриппе является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	иммунизация в предэпидемический период	+

	применение иммуномодулирующих препаратов	
	лечение больных	
	изоляция больных	

158. Вирус гриппа принадлежит к семейству:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	ортомиксовирусов;	+
	рабдовирусов;	
	ретровирусов;	
	аденовирусов.	

159. Антигенный шифт вирусов гриппа:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	характерен только для типа А;	
	сопровождается сменой субтипов поверхностных белков вириона;	
	содействует возникновению пандемических штаммов;	+
	сопровождается сменой антигенного (эпиотропного) профиля нуклеокапсидных белков;	

160. Современными субтипами вируса гриппа А человека являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	H2N2;	
	H3N2;	+
	H5N1;	
	H3N3;	

161. Причиной эпидемий могут быть вирусы гриппа:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	типа А;	
	типа В;	+
	типа С;	
	типов А и С.	

162. Геном вируса гриппа А представлен:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	8 фрагментами однонитчатой линейной «минус-нитевой» молекулой РНК;	+
	двунитчатой ДНК с однонитчатым участком;	
	фрагментами однонитчатой линейной «минус-нитевой» РНК;	

	нефрагментированной однонитчатой линейной «плюс-нитевой» молекулой РНК.	
--	---	--

163. Механизм передачи гриппа:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Воздушно – капельный	+
	Контактный	
	Фекально - оральный	
	Птицы — резервуар вируса	

164. Методом экспресс - диагностики гриппа является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	выделение вируса на культуре клеток	
	серологический	
	иммунофлюоресценции	+
	толстой капли	

165. Постоянство антигенной структуры характерно для возбудителя гриппа типа:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	А	
	О	+
	В	
	А, В	

166. Продолжительность заразного периода у больного гриппом составляет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	несколько часов	
	24-48 часов	
	2-3 дня	
	5-7 дней	+

167. После перенесенного гриппа формируется иммунитет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	стойкий, видовой	
	нестойкий, видовой	
	стерильный, стойкий	
	нестойкий, типоспецифический	+

168. Выберите из перечисленных вирусов ДНК-содержащий:

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

выбора ответа		
	Вирус гриппа	
	Вирус парагриппа	
	Аденовирус	+
	РС-вирус	

169. По интенсивности эпидемического процесса при вирусе гриппа принято выделять

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	2 варианта	
	3 варианта	
	4 варианта	
	5 вариантов	+

170. Продолжительность эпидемии гриппа в среднем составляет

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	2 недели	
	4 недели	
	6 недель	
	8 недель	+

171. К средствам специфической профилактики аденовирусной инфекции относятся:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	моновалентные живые и инактивированная и эмульсионная вакцина, иммуноглобулин;	
	инактивированные и живые вакцины;	+
	лефилизированная живая вакцина;	
	формолквасцевая вакцина.	

172. Инкубационный период при аденовирусной инфекции длится:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	4-7 дней;	+
	14-20 дней;	
	несколько часов;	
	1-1,5 месяца;	

173. В каком году впервые был выделен коронавирус?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	1980	
	1965	+
	2000	

	1945	
--	------	--

174. Сколько видов коронавирусов известно в настоящее время (2020 год)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	3	
	40	+
	15	
	120	

175. Какой город являлся центром вспышки китайского коронавируса?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Шэньчжень	
	Ухань	+
	Пекин	
	Тяньцзинь	

176. В каком году началась вспышка нового китайского коронавируса в Китае?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	2020	
	2019	+
	2018	
	2017	

177. У каких животных коронавирус не вызывает заболеваний?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	собаки	
	рыбы	+
	рогатый скот	
	птицы	

178. В какой стране был подтвержден первый случай заражения китайским коронавирусом за пределами Китая?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Тайланд	+
	Австралия	
	США	
	Индия	

179. В какой стране случилась первая подтвержденная смерть от китайского коронавируса за пределами Китая?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Филиппины	+
	Япония	
	Канада	
	ОАЭ	

180. Какое из этих заболеваний достаточно часто вызывает заражение коронавирусом?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Дифтерия	
	Пневмония	+
	Скарлатина	
	Чесотка	

181. Какую аббревиатуру носит новый китайский коронавирус?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	COVID-19	+
	EHF	
	ANDV	
	HPV 18	

182. В какой европейской стране был зафиксирован первый случай заражения и смерти от китайского коронавируса?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Россия	
	Бельгия	
	Франция	+
	Швеция	

183. Природным резервуаром COVID-19 служат

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	летучие мыши	+
	кошки	
	тараканы	
	комары	

184. Промежуточными хозяевами SARS-CoV являются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	верблюды и гималайские циветты	+

	рыбы семейства карповых	
	тараканы	
	комары	

185. Средний инкубационный период COVID-19 составляет примерно

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	2 недели	
	3 недели	
	1-2 дня	
	5 дней	+

186. К какой группе патогенности относится COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	ко II группе	+
	к I группе	
	к III группе	
	к IV группе	

187. Выделение вируса из организма больного происходит в периоды болезни

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	вирус выделяется уже в конце инкубационного периода, в течение всего периода клинических проявлений и в период реконвалесценции	+
	вирус выделяется ТОЛЬКО в период реконвалесценции	
	вирус выделяется ТОЛЬКО в конце инкубационного периода	
	вирус выделяется ТОЛЬКО в течение всего периода клинических проявлений	

188. Ведущим механизмом заражения COVID-19 является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	аэрозольный	+
	трансмиссивный	
	контактный	
	вертикальный	

189. В какой возрастной группе зарегистрирован наибольший процент летальности при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	дети до 14 лет	
	лица в возрасте от 18 до 29 лет	
	лица в возрасте от 30 до 40 лет	

	60 лет и старше	+
--	-----------------	---

190. Устойчивость возбудителя COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	плохо переносит замораживание	
	устойчивы к дезинфектантам	
	разрушаются при 37 градусах за 10-15 минут	+
	мгновенно разрушаются при температуре 44 градуса	

191. Низкая восприимчивость детей и подростков к COVID-19 обусловлена предположительно

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	отсутствием ангиотензинпревращающего фермента II в клетках альвеолярного эпителия, в энтероцитах тонкого кишечника, в эндотелиальных клетках артерий и вен	+
	особенностями питания	
	особенностями социального поведения	
	отсутствием тяжелых сопутствующих хронических заболеваний	

192. Мероприятия, направленные на прерывание МЕХАНИЗМА передачи возбудителя инфекции при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	мытьё рук, использование медицинских масок, использование спецодежды для медработников, проведение дезинфекционных мероприятий	+
	изоляция больных в боксированные помещения/палаты инфекционного стационара	
	использование лекарственных средств для местного применения, обладающих барьерными функциями	
	наблюдение за контактными лицами в течение 14 дней	

193. Мероприятия в отношении ИСТОЧНИКА инфекции при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	изоляция больных в боксированные помещения/палаты инфекционного стационара	+
	мытьё рук, использование медицинских масок, использование спецодежды для медработников, проведение дезинфекционных мероприятий	
	использование лекарственных средств для местного применения, обладающих барьерными функциями для контактных лиц	
	наблюдение за контактными лицами в течение 14 дней	

194. Мероприятия, направленные на восприимчивый контингент при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	элиминационная терапия, представляющая собой орошение слизистой оболочки полости носа изотоническим раствором хлорида натрия, обеспечивает снижение числа как вирусных, так и бактериальных возбудителей инфекционных заболеваний, и может быть рекомендована для неспецифической профилактики	+
Б.	мытьё рук, использование медицинских масок, использование спецодежды для медработников	
В.	изоляция больных в боксированные помещения/палаты инфекционного стационара	
Г.	проведение дезинфекционных мероприятий	

195. Летальность при COVID-19 в Китае (в процентах)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	1	
Б.	5	
В.	8	
Г.	4	+

196. Тип противочумного костюма, который используется при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	первый	+
Б.	второй	
В.	третий	
Г.	четвертый	

197. Продолжительность работы в защитном костюме при COVID-19 не должна превышать

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	3 часов (в жаркое время- 2 часов)	+
Б.	1 часа	
В.	8 часов	
Г.	12 часов	

198. Концентрация раствора хлорамина (в процентах), используемого для текущей дезинфекции при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	3	+
Б.	1	
В.	0,5	
Г.	5	

199. Утилизация медицинских отходов медицинских организаций при COVID-19 производится как

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	отходы класса В	+
Б.	отходы класса А	
В.	отходы класса Б	
Г.	отходы класса Г	

200. Значимый фактор при сборе эпидемиологического анамнеза

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	прибытие из страны, неблагополучной по COVID-19	+
Б.	контакт с экзотическими животными	
В.	регулярное мытьё рук	
Г.	приём поливитаминов	

201. При попадании биологического материала от больного COVID-19 на слизистые оболочки, необходимо

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	прополоскать рот и горло 70-ти процентным этиловым спиртом, в глаза и нос закапать 2-х процентный раствор борной кислоты	+
Б.	прополоскать рот и горло водопроводной водой	
В.	прополоскать рот и горло 3-х процентным раствором перекиси водорода, в глаза и нос закапать 1% раствор перманганата калия	
Г.	прополоскать рот и горло отваром ромашки	

202. Сроки доставки материала от больных COVID-19 на лабораторное исследование

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	в течение 6 часов	+
	в течение 18 часов	
	в течение 12 часов	
	в течение 36 часов	

203. За контактными лицами в очагах COVID-19 устанавливается наблюдение на срок

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	30 дней	
	14 дней	+
	2 дня	
	60 дней	

204. К какому роду Coronaviridae относится COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Alphacoronavirus	
	Betacoronavirus	+
	Gammacoronavirus	
	Deltacoronavirus	

205. Какое из этих заболеваний достаточно часто вызывает заражение коронавирусом?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Дифтерия	
	Пневмония	+
	Скарлатина	
	Чесотка	

206. Какую аббревиатуру носит новый китайский коронавирус?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	COVID-19	+
	EHF	
	ANDV	
	HPV 18	

207. Средний инкубационный период COVID-19 составляет примерно

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	2 недели	
	3 недели	
	1-2 дня	
	5 дней	+

208. К какой группе патогенности относится COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	ко II группе	+
Б.	к I группе	
В.	к III группе	
Г.	к IV группе	

209. Выделение вируса из организма больного происходит в периоды болезни

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
------------------------	------------------	----------------------

	вирус выделяется уже в конце инкубационного периода, в течение всего периода клинических проявлений и в период реконвалесценции	+
	вирус выделяется ТОЛЬКО в период реконвалесценции	
	вирус выделяется ТОЛЬКО в конце инкубационного периода	
	вирус выделяется ТОЛЬКО в течение всего периода клинических проявлений	

210. Ведущим механизмом заражения COVID-19 является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	аэрозольный	+
	трансмиссивный	
	контактный	
	вертикальный	

211. Устойчивость возбудителя COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	плохо переносит замораживание	
	устойчивы к дезинфектантам	
	разрушаются при 37 градусах за 10-15 минут	+
	мгновенно разрушаются при температуре 44 градуса	

212. Тип противочумного костюма, который используется при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	первый	+
	второй	
	третий	
	четвертый	

213. Продолжительность работы в защитном костюме при COVID-19 не должна превышать

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	3 часов (в жаркое время - 2 часов)	+
	1 часа	
	8 часов	
	3 часов (в жаркое время - 2 часов)	

214. Концентрация раствора хлорамина (в процентах), используемого для текущей дезинфекции при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	3	+

	1	
	0,5	
	5	

215. Утилизация медицинских отходов медицинских организаций при COVID-19 производится как

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	отходы класса В	+
	отходы класса А	
	отходы класса Б	
	отходы класса Г	

216. Перед надеванием и после снятия защитной одежды при COVID-19 обрабатывать открытые участки тела (руки, лицо, шея)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	70 процентным этиловым спиртом	+
	мыльным раствором из диспенсера	
	2 процентным раствором борной кислоты	
	40 процентным этиловым спиртом	

217. При попадании биологического материала от больного COVID-19 на слизистые оболочки, необходимо

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	прополоскать рот и горло 70-ти процентным этиловым спиртом, в глаза и нос закапать 2-х процентный раствор борной кислоты	+
	прополоскать рот и горло водопроводной водой	
	прополоскать рот и горло 3-х процентным раствором перекиси водорода, в глаза и нос закапать 1% раствор перманганата калия	
	прополоскать рот и горло отваром ромашки	

218. Сроки доставки материала от больных COVID-19 на лабораторное исследование

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	в течение 6 часов	+
	в течение 18 часов	
	в течение 12 часов	
	в течение 36 часов	

219. За контактными лицами в очагах COVID-19 устанавливается наблюдение на срок

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	30 дней	
	14 дней	+

	2 дня	
	60 дней	

220. Перед надеванием и после снятия защитной одежды при COVID-19 обрабатывать открытые участки тела (руки, лицо, шея)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	70 процентным этиловым спиртом	+
	мыльным раствором из диспенсера	
	2 процентным раствором борной кислоты	
	40 процентным этиловым спиртом	

221. Вирус Эпштейн-Барр относится к:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	семейству ортомиксовирусов	
	семейству парамиксовирусов	
	семейству пикорнавирусов	
	семейству герпес-вирусов	+

222. Входными воротами инфекции при инфекционном мононуклеозе являются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Альвеолы	
	Желудочно-кишечный тракт	
	Кожа	
	Ротоглотка	+

223. Инфекционный мононуклеоз является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Антропонозом	+
	Зоонозом облигатным	
	Зоонозом факультативным	
	Сапронозным	

224. Основной механизм передачи вируса Эпштейн-Барра

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Аспирационный	+
	Контактный	
	Трансмиссивный	
	Фекально-оральный	

225. Тип герпесвируса – возбудителя инфекционного мононуклеоза

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	1-й	
	2-й	
	3-й	
	4-й	+

226. Источник инфекции при инфекционном мононуклеозе:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Больной человек или носитель	+
	Рогатый скот	
	Птицы	
	Свиньи	

227. Инкубационный период при инфекционном мононуклеозе в среднем продолжается:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Несколько часов	
	1-3 суток	
	<u>14-21 день</u>	+
	Несколько месяцев	

228. При инфекционном мононуклеозе метод ПЦР позволяет выявить:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Атипичные мононуклеары в крови	
	Б. Вирус в крови	
	В. Антитела к антигенам вируса в крови	
	Г. ДНК вируса в крови	+

229. Специфические методы диагностики инфекционного мононуклеоза:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Биологический метод и иммуноферментный анализ	
Б.	Гемокультура	
В.	Бактериологическое исследование кала и мочи	
Г.	Иммуноферментный анализ и полимеразная цепная реакция	+

230. Инфекционный мононуклеоз чаще встречается:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Среди детей и лиц молодого возраста	+

Б.	Среди пожилых	
В.	Независимо от времени года	
Г.	В теплое время года	

231. Допуск реконвалесцентов инфекционного мононуклеоза в коллектив разрешается после:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Клинического выздоровления	+
Б.	Двухкратного обследования	
В.	Разрешения врача-эпидемиолога	
Г.	Клинического выздоровления, но не ранее 21 дня после начала заболевания.	

232. Период заразительности при инфекционном мононуклеозе продолжается до:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	18 месяцев	+
Б.	21 дня	
В.	1 года	
Г.	5 лет	

233. Факторы риска заражения инфекционным мононуклеозом:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Скученность населения	+
Б.	Употребление инфицированных продуктов питания	
В.	Уход за больными животными и птицей	
Г.	Купание в водоемах	

234. Источники дифтерии

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Больные острой формой дифтерии	+
Б.	Выделения из носа больного дифтерией	
В.	Носители нетоксигенных штаммов коринебактерий	
Г.	насекомые	

235. Какие признаки являются прогностически неблагоприятными в развитии эпидемического процесса дифтерии?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	единичные заболевания	+
Б.	преобладание легких форм болезни	
В.	большое число привитых	
Г.	групповые заболевания среди привитых, тяжелые формы болезни	+

236. В каком случае госпитализация больного является обязательной?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	При гриппе.	
Б.	При скарлатине.	
В.	При дифтерии.	+
Г.	При кори.	

237. 4. Кто подлежит профилактическому бактериологическому обследованию на дифтерию?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Беременные.	
Б.	Дети до 1 года.	
В.	Поступающие в детские дома и школы-интернаты.	+
Г.	Дети, поступающие в ясли.	

238. 5. Ведущая роль в поддержании эпидемического процесса дифтерии в период спорадической заболеваемости принадлежит

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	больному с типичной формой дифтерии	
Б.	больному со стертой формой дифтерии	
В.	реконвалесцентам	
Г.	бактерионосителям токсигенных коринебактерий	+

239. 6. Ведущим путем передачи дифтерии является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Воздушно-пылевой	
Б.	Пищевой	
В.	Воздушно-капельный	+
Г.	Вертикальный	

240. Бак. обследованию на наличие дифтерийных бактерий подлежат

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Больной ангиной с патологическим выпотом, афонией	+
Б.	Больные пневмонией	
В.	Все больные с диагнозом ОРЗ	
Г.	дети, больные стоматитом	

Комплект ситуационных задач для проведения текущего контроля

241. **Фундаментальная медицинская наука, относящаяся к области профилактической медицины и включающая эпидемиологию инфекционных и эпидемиологию неинфекционных болезней — это**
Ответ: Эпидемиология
242. **Эпидемиология изучает болезни на уровне организации жизни:**
Ответ: Популяционном
243. **Сопоставление изучаемой ситуации с похожей ситуацией, описанной в литературе, является методом:**
Ответ: аналогии
244. **Отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска – это**
Ответ: Относительный риск
245. **Специальным образом организованная совокупность данных, отражающая состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области;**
Ответ: база данных
246. **Изучение эпидемиологической ситуации на данной территории за определенный период, предшествовавший моменту исследований, в интересах совершенствования профилактических и противоэпидемических мероприятий и разработки эпидемиологического прогноза — это:**
Ответ: Ретроспективный эпидемиологический анализ — это:
247. **Совокупность приемов и способов, предназначенных для распознавания признаков (проявлений) эпидемического процесса, причин и условий его развития — это:**
Ответ: Эпидемиологическая диагностика
248. **Участок территории географического ландшафта со свойственным биоценозом, среди особей которого стабильно циркулирует возбудитель – это:**
Ответ: Природный очаг – это:
249. **Эпидемический процесс, при котором в данной местности и при данной инфекции отмечается обычное число случаев заболеваний;**
Ответ: Спорадическая заболеваемость – это:
250. **Групповые заболевания, не выходящее за пределы семьи, коллектива, населенного пункта и связанные между собой единым источником, путями и факторами передачи — это**
Ответ: Эпидемическая вспышка
251. **Постоянное наличие на данной территории инфекционной болезни человека, характерной для этой местности в связи с наличием в ней природных и социальных условий, необходимых для поддержания эпидемического процесса — это**
Ответ: Эндемия
252. **Первое звено эпидемического процесса –это**
Ответ: источник инфекции
253. **Второе звено эпидемического процесса это**
Ответ: механизм передачи
254. **Третье звено эпидемического процесса это**
Ответ: восприимчивый организм
255. **Заболевания, источником которого является человек — это**

- Ответ: антропонозм**
- 256. Живой зараженный организм человека или животного— это:**
Ответ: Источник возбудителя инфекции
- 257. Источниками инфекции при антропонозах являются**
Ответ: зараженные люди
- 258. Кто является источником инфекции при антропонозах?**
Ответ: Больные люди и носители.
- 259. Элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой – это**
Ответ: Факторы передачи
- 260. Основной функцией ЛПУ в противозидемической системе является:**
Ответ: исполнительская;
- 261. Препарат, используемый для создания активного иммунитета – это:**
Ответ: Живые вакцины.
- 262. Ответственным за организацию и проведение прививок в поликлинике является:**
Ответ: Главный врач.
- 263. Критерием степени выраженности общих вакцинальных реакций является:**
Ответ: Температура
- 264. Можно ли провести прививку ребенку вакциной, привезенной из-за рубежа, если сертификат к вакцине отсутствует:**
Ответ: Нельзя.
- 265. Инструменты в моющем растворе замачивают на:**
Ответ: 15 минут

Комплект вопросов для проведения текущей аттестации

- 266. Виды иммунитета.**
Врождённый иммунитет — первичная защитная реакция организма, универсальная и неспецифическая, включающая барьерные механизмы, фагоцитоз и работу клеток-киллеров.
Адаптивный иммунитет — развивается со временем в ответ на контакт с конкретным патогеном, делится на клеточный (Т-лимфоциты) и гуморальный (В-лимфоциты) иммунитет.
Приобретённый (постоянный) иммунитет — возникает после столкновения с патогеном и сохраняется на долгое время, обеспечивая быструю реакцию на повторное воздействие.
Активный иммунитет — развивается при столкновении организма с антигенами патогенов и создании антител и клеточных ответов, стимулируется вакцинацией.
Пассивный иммунитет — передаётся от одного организма другому через плаценту, грудное молоко или введение готовых антител, таких как иммуноглобулины.
- 267. Естественный (врожденный) иммунитет**
Естественный врождённый иммунитет — это наследственно закреплённая система защиты организма человека от патогенных и непатогенных микроорганизмов, а также продуктов тканевого распада. Он представлен клетками и молекулами, которые обеспечивают защиту организма от инфекций и других вредных воздействий.
- 268. Приобретенный иммунитет**
Приобретённый иммунитет — это способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы или молекулы токсинов, которые уже попадали в организм ранее. Он возникает в результате работы системы высокоспециализированных клеток (лимфоцитов), расположенных по всему организму. Различают активный и пассивный приобретённый иммунитет. Активный возникает после перенесения инфекционного заболевания или введения вакцины, а пассивный — при передаче антител от матери к плоду или с грудным молоком, а также при введении иммунных сывороток.

269. Пассивный иммунитет.

Пассивный иммунитет — это форма приобретённого иммунитета, которая возникает при введении готовых антител в организм, например, при введении противодифтерийной сыворотки или проникновении антител через материнское молоко. Этот тип иммунитета менее стойкий, длительный и специфичный по сравнению с активным иммунитетом, который возникает после перенесённой болезни или активной иммунизации.

270. Коллективный иммунитет

Коллективный иммунитет — это эффект сопротивления распространению инфекции в определённой популяции, когда значительная часть её членов имеет личный иммунитет к этой инфекции. Он достигается через перекрытие каналов прямой передачи возбудителя от индивида к индивиду и косвенно защищает уязвимых индивидов. Уровень коллективного иммунитета зависит от особенностей передачи конкретной инфекции, доли охваченных вакцинацией и соблюдения мер профилактики.

271. Неспецифическая резистентность.

Неспецифическая резистентность — это относительный уровень врождённой устойчивости организма к различным патогенным факторам. Она является первым защитным барьером на пути внедрения инфекционного агента и действует против многих патогенных агентов одновременно.

272. Специфический иммунитет: естественный и искусственный.

Специфический иммунитет делится на естественный и искусственный.

Естественный иммунитет включает врождённый (неспецифический) и приобретённый (адаптивный). Врождённый иммунитет защищает организм от чужеродных агентов с момента рождения, а приобретённый формируется в течение жизни и обеспечивает специфическую реакцию на определённые антигены.

Искусственный иммунитет возникает в результате медицинского вмешательства, такого как вакцинация или использование сывороток. Вакцинация стимулирует иммунную систему вырабатывать антитела против определённых инфекций, обеспечивая активный искусственный иммунитет, а введение готовых антител с сыворотками создаёт пассивный искусственный иммунитет.

273. Антигены. Т-зависимые и Т-независимые антигены.

Антигены делятся на Т-зависимые и Т-независимые в зависимости от их способности вызывать продукцию антител без дополнительной стимуляции со стороны Т-клеток.

Т-зависимые антигены не могут самостоятельно вызывать продукцию антител без помощи Т-клеток. Они содержат небольшое количество повторяющихся эпитопов и обычно представлены белками. После распознавания Т-зависимого антигена В-клеткой она перемещается в герминальный центр лимфоидного фолликула, где происходит активная пролиферация, соматический гипермутагенез и селекция.

Т-независимые антигены могут активировать В-клетки без помощи Т-клеток. Они характеризуются многократным повторением антигенной детерминанты в своей структуре и представлены полисахаридами. Т-независимые антигены делятся на два типа: I (вызывают поликлональную активацию) и II (не вызывают поликлональную активацию).

274. Судьба антигена при его введении в организм.

Судьба антигена при его введении в организм зависит от места и способа введения, а также от свойств самого антигена. Антигены могут быть полноценными и неполноценными (гаптенами). Полноценные антигены обладают выраженной антигенностью и иммуногенностью, в то время как гаптены способны специфически взаимодействовать с готовыми иммунными факторами, но не способны самостоятельно индуцировать иммунный ответ.

При введении антигена в организм его судьба может быть различной:

Если антиген вводится внутривенно, он быстро достигает кровотока и разносится по всему организму.

При подкожном введении антиген сначала попадает в межклеточное пространство, затем в лимфатическую систему и далее в кровоток.

При внутримышечном введении антиген также сначала попадает в межклеточное пространство, затем в лимфатическую систему и далее в кровоток. Однако этот путь позволяет антигену медленно высвобождаться, что может привести к более продолжительному и устойчивому иммунному ответу.

Сила иммунного ответа также зависит от количества поступающего антигена: чем его больше, тем выраженнее иммунная реакция организма.

275. Вакцинальный процесс и его закономерности.

Вакцинальный процесс состоит из трёх фаз:

Латентная фаза — интервал между введением антигена и появлением антител и цитотоксических клеток.

Фаза роста — накопление антител и иммунокомпетентных клеток в крови.

Фаза снижения иммунитета — постепенное снижение иммунитета в течение нескольких лет или десятилетий.

Иммунный ответ на введение вакцины развивается в три фазы, характерные как для образования антител, так и для формирования клеточного иммунитета.

276. Дезинфекция. Виды. Методы дезинфекции.

Дезинфекция — это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей и устранение источников инфекции, а также предотвращение дальнейшего распространения. Дезинфекционные мероприятия включают:

1. *дезинфекцию* (методы уничтожения болезнетворных микроорганизмов);
2. *дезинсекцию* (методы уничтожения насекомых — переносчиков возбудителей заразных болезней). Многие насекомые и клещи являются переносчиками или промежуточными хозяевами микробов, которые вызывают инфекционные заболевания, такие, как чума, сыпной тиф, малярия, возвратный тиф, энцефалит, дизентерия и др. Для уничтожения насекомых в одежде, постельных принадлежностях используют специальные приспособления — дезинфекционные камеры. В них применяют сухой или влажный горячий воздух и пар. При кипячении или проглаживании белья горячим утюгом истребляются вши и гниды. Для дезинсекции применяют также химические вещества, которые называются инсектицидами;
3. *дератизацию* (методы уничтожения грызунов — источников и распространителей инфекции). Истребление крыс, мышей и других грызунов осуществляется с помощью биологических, химических и механических способов. К биологическим способам относится использование домашних животных — кошек, собак-крысоловов. Химические способы дератизации заключаются в применении ядов с приманкой. Для разных видов грызунов применяют различные яды. Яды примешивают к приманкам, опыляют норы, закладывают в отверстие норы животного. Механические способы уничтожения грызунов заключаются в использовании различных ловушек, капканов.

Виды дезинфекции. В практике различают два основных вида:

1. **Очаговая (противоэпидемическая) дезинфекция** проводится с целью ликвидации очага инфекции в семье, общежитии, детском учреждении, на железнодорожном и водном транспорте, в лечебном учреждении. В условиях эпидемического очага производится текущая и заключительная дезинфекция. *Текущая дезинфекция* производится в помещении, где находится больной человек, не менее 2-3 раз в течение суток весь период пребывания источника инфекции в семье или в инфекционном отделении больницы. *Заключительная дезинфекция* проводится после госпитализации больного, либо после его выздоровления. Дезинфекции подлежат все предметы, с которыми соприкасался больной человек (постельные принадлежности, белье, обувь, посуда, предметы ухода), а также мебель, стены, пол и т. д.
2. **Профилактическая дезинфекция** выполняется 1 раз в сутки или 2-3 раза в неделю на пищеблоках, в детских учреждениях, интернатах, общесоматических лечебных учреждениях, родильных домах. Это плановая дезинфекция.
3. **Способы дезинфекции.** Для дезинфекции применяются механические, физические, химические и биологические методы обеззараживания.
4. Применение *механических методов* основано на удалении микроорганизмов путем вытряхивания, выколачивания, применения пылесоса, подметания, влажной уборки, мытья водой со щетками, стирки белья с мылом, проветривания. Проветривание является мощным дезинфицирующим фактором, так как при этом значительно уменьшается содержание патогенных микроорганизмов в помещении, в одежде.
5. К *физическим методам* относятся кипячение, автоклавирование, термическая обработка в сухожаровых шкафах, в дезинфекционных камерах, ультрафиолетовое облучение.
6. *Химические методы* дезинфекции осуществляются с применением химических препаратов, обладающих высокой бактерицидной активностью (хлорная известь, хлорамин,

гипохлориты кальция и натрия, лизол, формалин, карболовая кислота). Дезинфицирующим действием обладают также мыло и синтетические моющие средства.

7. *Биологические методы* дезинфекции — это уничтожение микроорганизмов средствами биологической природы (например, с помощью микробов-антагонистов). Применяется для обеззараживания сточных вод, мусора и отходов.

277. Очаговая дезинфекция. Виды.

Очаговая дезинфекция проводится при выявлении источника инфекции (больные, носители) в стационарах (отделениях), амбулаторно-поликлинических организациях любого профиля с учетом эпидемиологических особенностей инфекции и механизма передачи ее возбудителя.

Целью очаговой дезинфекции является предупреждение распространения возбудителей инфекций от больных (носителей) с их выделениями и через объекты, имевшие контакт с больными в стационаре (отделении) и за его пределами.

При очаговой дезинфекции обеззараживаются различные объекты, имеющие эпидемиологическое значение в передаче возбудителя; проводится гигиеническая обработка рук медицинского персонала, полная или частичная обработка кожных покровов больных и персонала; дезинсекция и дератизация.

Очаговая дезинфекция осуществляется в формах текущей и заключительной очаговой дезинфекции.

Текущая очаговая дезинфекция объектов внутрибольничной среды в окружении больного проводится с момента выявления у больного внутрибольничной инфекции и до выписки (или перевода в другое отделение/стационар).

В ходе текущей очаговой дезинфекции проводится систематическое обеззараживание потенциально контаминированных выделений больного и всех объектов внутрибольничной среды, с которыми больной имел контакт: изделий медицинского назначения, предметов ухода, посуды, белья, поверхностей в помещениях, в том числе мебели и оборудования, обеззараживание медицинских отходов класса Б и В, дезинсекция и дератизация. При текущей дезинфекции проводится гигиеническая обработка рук медицинского персонала, полная или частичная обработка кожных покровов больных и персонала, инъекционного поля.

Заключительная очаговая дезинфекция проводится после выписки, смерти или перевода больного в другое отделение или стационар с целью обеззараживания объектов внутрибольничной среды, с которыми он контактировал в процессе пребывания в стационаре.

В ходе заключительной очаговой дезинфекции:

- обеззараживаются поверхности помещений, в которых находился больной и места общего пользования; поверхности оборудования и приборов; изделия медицинского назначения; предметы ухода за больным, медицинские отходы;
- обеззараживаются в дезинфекционных камерах постельные принадлежности, нательное белье и вещи больного, выдаваемые ему перед выпиской;
- обеззараживается санитарный транспорт, перевозивший больного;
- проводится полная или частичная санитарная обработка кожных покровов больных перед выпиской;
- проводится дезинсекция и дератизация.

278. Виды и режимы работы дезинфекционных камер.

В качестве действующих агентов, необходимых для прогрева вещей до определенной температуры, используют сухой горячий воздух, водяной насыщенный пар, увлажненный горячий воздух, создавая при этом требуемую температуру и влажность в камере и в вещах. В некоторых типах камер действие температурного фактора сочетается с действием химических веществ, в частности формальдегида, в парообразном или газообразном состоянии. По характеру действующего теплового агента различают три основных типа дезинфекционных камер: **горячевоздушные** — действующим агентом является горячий воздух, нагретый до температуры 80—110°C; **паровые** — действует насыщенный водяной пар нормального атмосферного давления или пар, находящийся под давлением; **паровоздушно-формалиновые** — используется при нормальном давлении совместное действие паровоздушной смеси и паров формальдегида, образующихся при испарении, распылении формалина.

Горячевоздушные камеры предназначены только для дезинсекции вещей в целях уничтожения в них переносчиков, главным образом вшей и блох. Они носят название дезинсекционных. Все другие типы камер предназначены для уничтожения возбудителей инфекционных заболеваний и носят название дезинфекционных. В них можно проводить и дезинсекцию. **Пароформалиновые**

камеры при действии паровоздушной смеси (без паров формальдегида) могут быть использованы для дезинфекции хлопчатобумажных, шерстяных и других вещей и дезинсекции синтетических, кожаных и меховых изделий. Дезинфекционные камеры указанных типов по своему устройству подразделяются на стационарные и подвижные. Все дезкамеры состоят из рабочей камеры (в которую погружают вещи), источника тепла (паровой котел, электронагреватель), оборудованы контрольно-измерительными приборами (термометры, манометры, предохранительные клапаны), аппаратурой для введения химических веществ (форсунки, испарители) и приспособлениями для вентиляции (вентиляторы, паровые эжекторы). Стационарные камеры устанавливают в специальных помещениях (камерные залы), которые разделяют перегородкой. Монтаж их осуществляют таким образом, чтобы двери их открывались в разные стороны (в грязную и чистую половины камерного отделения). Через грязную половину отделения (загрузочная половина) обрабатываемые вещи развешивают или укладывают на передвижную каретку. Меховую и кожаную одежду развешивают мехом (подкладкой) наружу, не допуская соприкосновения друг с другом. После этого закрывают погрузочную дверь. Для вытеснения холодного воздуха водяной пар подводят сверху, а холодный воздух отводят снизу. Температуру и давление измеряют по термометру и манометру. Режим дезинфекции и норма загрузки зависят от вида возбудителя инфекции. После проведения дезинфекции закрывают вентили пуска пара в камеру, открывают вентили на исходящей и вентиляционной трубах. После чего проветривают камеру, подсушивают вещи в течение 15 мин. Затем открывают разгрузочную дверь в чистой половине, выгружают вещи в чистые мешки.

Порядок работы на стационарной пароформалиновой камере

1. Камеру нагревают до 50—60°C путем пуска пара через перфорированные трубы и поддерживают эту температуру в течение 15 мин, после чего камеру проветривают и приступают к загрузке.
2. Вещи, подлежащие дезинфекции, развешивают свободно.
3. После загрузки вещей двери закрывают и начинают медленно пускать пар для достижения заданной для дезинфекции температуры. В испаритель (бачок форсунки) заливают необходимое количество формалина и приступают к его распылению.
4. После распыления формалина температуру в камере повышают до заданного значения и отсчитывают выдержку.
5. Время дезинфекционной выдержки зависит от вида возбудителя инфекции и температуры, заданной для данного вида дезинфекции, и может колебаться от 45 до 240 мин.
6. Нижний уровень температуры в камере поддерживается путем периодического пуска пара в пароформалиновые трубки.
7. После окончания выдержки подача пара прекращается, и камера проветривается в течение 15 мин путем открытия клапана вытяжной вентиляции и приточных отверстий.

Порядок работы на стационарной паровоздушной камере. Прогревают камеру до 50—60°C в течение 15 мин и после проветривания приступают к загрузке.

1. Камера загружается вещами из расчета 8—10 комплектов на 1 м² площади пола камеры.
 2. Дезинфекция проводится при двух температурных режимах — 80—90°C и 97—98°C в зависимости от возбудителя инфекции. Температуру в камере медленно доводят до требуемого уровня путем пуска пара в течение 15 мин.
 3. После получения нужной температуры начинают отсчитывать время выдержки, которая продолжается от 10 до 45 мин в зависимости от вида возбудителя.
- После окончания времени выдержки прекращают подачу пара в камеру, проветривают ее в течение 15 мин и выгружают вещи.

279. Пароформалиновая дезинфекция одежды, постельных принадлежностей, обуви и других объектов.

Пароформалиновые дезинфекционные камеры предназначены для дезинфекции вещей по пароформалиновому методу. Действующими агентами при методе являются пар, формальдегид и воздух. Для каждого из этих агентов характерны определенные физические свойства, имеющие значение для дезинфекции. Формальдегид адсорбируется в основном на поверхности вещей. Пар проникает в вещи и является проводником формальдегида в ткани, где после растворения в конденсате он превращается в формалин. Формальдегид усиливает дезинфицирующее действие паро-воздушной смеси, благодаря чему дезинфекцию в камерах можно проводить при более низкой температуре - 42-59°C по наружному термометру. В пароформалиновых камерах обеззараживание вещей осуществляется при нормальном атмосферном давлении. В

пароформалиновых камерах по пароформалиновому методу рекомендуется проводить дезинфекцию вещей, портящихся при температуре выше 60°C по наружному термометру. К таким вещам относятся кожаные, меховые, резиновые вещи, обувь и т.д. В отличие от парового метода обеззараживания при пароформалиновом методе пар должен поступать в камеру не сверху, а через паропровод, направляющий пар в нижнюю или среднюю ее часть, так как при этом методе не требуется вытеснения воздуха из камеры. Поступивший таким путем пар быстро обогревает и увлажняет воздух в камере и вещи. Кроме температуры, следует поддерживать необходимую относительную влажность воздуха (в пределах 80—90%) по психрометру, установленному на некоторых камерах (электрокамера ЦНИДИ), и необходимую концентрацию паров формальдегида. При строгом соблюдении этих условий пароформалиновый метод обеспечивает надежное уничтожение в вещах патогенных микробов любой стойкости и обеззараживание без порчи всех видов одежды и других мягких вещей, кроме капроновых. Следует отметить, что метод пароформалиновой дезинфекции запрещен в части развитых стран, в том числе - в США, как опасный для здоровья человека (формалин является канцерогеном). Формы микробов: Вегетативные, включая вирус натуральной оспы, Микобактерии туберкулеза, Возбудитель Ку-лихорадки, Споровые, Дерматофиты ... В то же время отмечали слабое действие газообразного формальдегида на вирус оспы и споры *Vac. Anthracis*. По данным литературы, формальдегид и его препараты могут также применяться для дезинфекции книг, меховых и кожаных изделий /5, 12/, однако непригодны для обеззараживания точных приборов, в частности, электронного оборудования

Санитарная обработка, ее виды. Принцип устройства и работы санитарного пропускника.

Санитарная обработка совокупность мероприятий, проводимых с целью освобождения поверхности тела человека, его одежды, вещей постоянного пользования и жилища от возбудителей инфекционных болезней и (или) их переносчиков. Она может быть полной или неполной. Неполная санитарная обработка складывается из стрижки волос (при наличии показаний завшивленности), мытья под душем с одновременной сменой белья и дезинсекцией (дезинфекцией) верхней одежды. При санитарной обработке с профилактической целью значительных (транзитных) контингентов допускается одновременная камерная дезинфекция белья, обрабатываемого в дезинфекционных камерах. При полной санитарной обработке в дополнение к обработке людей и их личной одежды проводят камерную дезинфекцию их постельных принадлежностей и дезинфекцию помещения в очаге инфекции. Санитарную обработку проводят прежде всего для профилактики паразитарных тифов. Санитарный пропускник представляет собой баню пропускного типа с одной или несколькими дезинфекционными камерами. Набор помещений санитарного пропускника и его принципиальная планировка показаны. Камерный зал оборудуется так, чтобы окно загрузочного отделения сообщалось с раздевальней, а окно разгрузочного отделения - с одевальней. Размер одеваляни и раздеваляни рассчитывается по количеству мест на одну смену моющихся, т. е. по числу душей. В ожидальне предусматривается площадь 0,75 м², в раздевальне и одевальне по 1,25 - 1,3 м² на одного человека. В моечном отделении - 3,5 м² на одного человека. Душевая кабина должна иметь площадь 1,1 x 1,1 м. Температура в ожидальне должна быть 18°C, в раздевальне и одевальне - 25°C, в моечном отделении (душевой) - 30°C. Срок мытья под душем составляет 20 мин. Полы, стены, потолки в санитарных пропускниках должны быть водонепроницаемыми, полы и стены покрываются глазурованными плитками или окрашиваются стойкими красками, позволяющими проводить систематическую дезинфекцию. Мебель санитарных пропускников должна быть гладкой, хорошо окрашенной, стойкой к дезинфицирующим растворам. Санитарные пропускники устраиваются при ДС, изоляционно-пропускных пунктах (в основном на транспортных узлах). Для одновременного мытья мужчин и женщин устраиваются два параллельных пропускника, при отсутствии такой возможности мытье проводится по очереди. Для персонала дезинфекционных учреждений, возвращающегося из очага после дезинфекции, оборудуют специальные небольшие пропускники. Такие санитарные пропускники устраивают и в инфекционных больницах. В санитарном пропускнике моющийся, попадая в «грязное» отделение, раздевается, передает свои вещи через окно в камерный зал, проходит медицинский осмотр и если необходимо подвергается стрижке волос, дезинсекции, получает порцию мыла, обеззараженную мочалку и сам последовательно переходит в душевую (мыльную), а затем после мытья - в одевальную комнату («чистое» отделение), где получает чистое обеззараженное полотенце. Таким образом, моющийся не возвращается в то отделение, где раздевался. Вещи его после дезинфекции из камерного зала через окно передают в одевальную комнату.

280. Паровая дезинфекция одежды, постельных принадлежностей, обуви и других объектов.

В паровых Дезинфекционных камерах используется пар атмосферного или повышенного давления, подводимый сверху (над вещами) для вытеснения воздуха из камеры. Температура внутри паровой камеры 100 с и выше (соответственно давлению пара). Паровые Дезинфекционные камеры, оборудованные вакуум-насосом, могут работать и при давлении ниже атмосферного. Такие камеры называются вакуум-камерами.

Температура дезинфекции: 80—90° для дезинсекции и дезинфекции хлопчатобумажных и шерстяных вещей, зараженных вегетативными формами микроорганизмов, и 97— 98° для дезинфекции тех же вещей, инфицированных споровыми формами микроорганизмов; 57 — 59° для дезинфекции кожаных, меховых и резиновых вещей. Продолжительность подъема температуры в загруженной камере должна быть не менее 5 мин.

При заданной температуре дезинфекции вещи в камере выдерживаются в течение определенного времени (экспозиция), к-рое зависит от форм микроорганизмов, материала, режима дезинфекции. При дезинсекции хлопчатобумажных и шерстяных вещей экспозиция 5 мин., кожаных и меховых — 30—90 мин.

При дезинфекции хлопчатобумажных и шерстяных вещей экспозиция 10—45 мин., в зависимости от характера инфекции; кожаных и меховых вещей —от 45 до 210 мин. при t° 57— 59°.

Дезинфекция кожаных и меховых вещей производится с формалином, вводимым в камеру после подъема температуры до заданного значения или немного ниже. Норма формалина на 1 м³ загрузочного помещения: 75 мл при дезинфекции вещей, зараженных вегетативными формами микроорганизмов, и 250 мл — споровыми. Дезинсекция этих вещей производится без формалина. Норма нашатырного спирта, вводимого в камеру для нейтрализации формалина, в два раза меньше.

281. Контроль качества работы дезинфекционных камер и качества камерной дезинфекции.

Камерная дезинфекция является одной из самых надежных методов дезинфекции и дезинсекции. Дезинфекция проводится в специальных аппаратах и установках, которые получили название «дезинфекционные камеры». Под действием горячего воздуха, пара, газа, химических дезинфектантов происходит гибель вегетативных и споровых форм микроорганизмов и насекомых на заражённых объектах, в том числе дерматофитов и туберкулёзной палочки.

Камерная дезинфекция применяется для объектов, которые портятся под воздействием растворов дезсредств. В них обеззараживают постельные принадлежности, обувь, одежду, книги, меховые и кожаные изделия.

Дезкамеры устанавливаются в лечебно- профилактических и санитарно-эпидемических учреждениях, на некоторых промышленных предприятиях, в санпропускниках.

Дезинфекционная камера состоит из:

- рабочей камеры, в которую загружаются вещи;
- источника тепла (парового котла, электронагревателя);
- контрольно-измерительных приборов (термометров, психрометров, манометров, предохранительных клапанов);

В целях обеспечения надёжного обеззараживания вещей, дезинфекционные камеры подвергают техническому, термическому и бактериологическому контролю.

При осуществлении контроля за правильностью эксплуатации камер проверяют:

- объёмы и способы загрузки камер;
- соблюдение противоэпидемического режима камерного отделения и правил техники безопасности персонала;

ведение рабочих журналов работы камер, фиксирующих все этапы камерной дезинфекции.

282. Заключительная дезинфекция. Особенности проведения для разных групп инфекций.

Производится обработка в случаях, предусмотренных нормативными документами. У каждого врача инфекциониста есть перечень болезней, обнаружив которые он обязан подать заявку на проведение дезинфекции, или камерной обработки. К таким болезням, в частности, относятся:

- туберкулез;
- гепатит «А»;
- туляремия;
- дифтерия;

- брюшной тиф;
- чума.

В списке несколько десятков опасных болезней, которые объединяет одно — высокая степень заразности и опасность возникновения эпидемий.

Производится дезинфекция как в доме, где живет больной, так и в школах, офисах, производственных помещениях.

Кто проводит дезинфекцию

Сложность и ответственность работы требует, чтобы выполняли ее только специально подготовленные дезинфекторы. Существует определенный порядок работы, который может быть дополнен другими действиями, исходя из особенностей помещения и других обстоятельств. В целом обработка выглядит так:

- уничтожение насекомых с использованием сертифицированных инсектицидов. работа выполняется при закрытых окнах и дверях, в отсутствие людей в помещении;
- влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств. протираются ручки дверей, полы, столы, спинки стульев;
- замачивание посуды, предметов ухода за больным и уборочного инвентаря в емкостях с дезинфицирующими средствами;
- обработка дезсредствами умывальников, раковин, ванны, полок, рукояток кранов;
- кипячение белья;
- проглаживание утюгом постельных принадлежностей.

Согласно протоколу, производят дезинфекцию как сотрудники центров дезинфекции и стерилизации, так и сотрудники медицинских и учебных заведений. В некоторых случаях обработка выполняется членами семьи больного, но под руководством дезинфектора.

Порядок дезинфекции

Для выполнения действий по обеззараживанию направляются два сотрудника, обеспеченных всеми необходимыми средствами для дезинфекции помещений. Им выдается запас медикаментов и обеззараживающих средств, соответствующих характеру обнаруженного заболевания. В состав оборудования отряда входят:

1. Генератор холодного тумана.
2. Гидропульты.
3. Мешки для забора вещей.
4. Щетки.
5. Дезинфицирующие средства.
6. Распылители для порошковых реактивов.
7. Аптечка первой помощи.
8. Ведро и другой инвентарь.

Перед выполнением работы старший группы (инструктор) одевает спецодежду, осматривает помещение и составляет план работ. Непосредственно в начале работы контролирует наличие средств личной защиты у всех участников, привлеченных к обработке.

Начинается дезинфекция с отдаленных помещений с постепенным переходом к коридору и дверям. Кухня, туалет и коридоры обрабатываются в последнюю очередь. Вещи для камерной обработки собираются в специальные герметичные мешки, которые доставляются по месту назначения. В мешки собираются как одежда и личные вещи больного, так и предметы, которыми пользовались занимающиеся уходом за ним люди.

Камерная дезинфекция производится методом обработки паром и пароформалиновой смесью. Предметы, которые могут расплавиться или деформироваться при контакте с паром, обрабатываются жидкими смесями дезинфицирующих средств.

После окончания работы, одежда персонала и транспорт, в котором они передвигались к месту дезинфекции и возвращались, также обрабатывается специальными растворами и аэрозолями. На этом этапе привлекается дежурный дезинфектор организации, откуда направлялись сотрудники.

Регламентируют порядок проведения заключительной дезинфекции нормативные документы, в частности:

- СТ СЭВ 3188-81;
- ГОСТ 25375-82;
- Инструкция по дезинфекции и дезинсекции одежды;
- Методические указания Роспотребнадзора и Минздрава РФ.

При правильном проведении, все мероприятия по обеззараживанию помещений обладают высокой эффективностью и обеспечивают ликвидацию очагов опасных болезней на начальных этапах развития.

283. Средства дезинфекции, основные группы дезинфекционных средств. Хранение дезинфектантов и работа с ними.

Галогидсодержащие ДС содержат в качестве активно действующих веществ хлор, йод, бром. Они имеют широкий спектр антимикробного действия, но раздражают дыхательные пути и слизистые глаз, имеют стойкий запах, коррозионноактивны. Ассортимент: Гипохло-рид натрия, Кальция гипохлорит, Хлорамин Б, «Белизна-3», «Домес-тос», ДП-2Т, ДП-2, «Хлорэффект» и др.

В кислородсодержащих ДС активным действующим веществом являются кислород, перекись водорода, надкислоты, пербораты, озон. Имеют широкий спектр антимикробного действия, без запаха, но кор-риозноактивны. Ассортимент: «Виркон», перекись водорода и др.

Альдегидсодержащие ДС содержат следующие активные действующие вещества: фомальдегид, глутаровый альдегид, ортофтолевый альдегид, альдегид янтарной кислоты, глиоксаль. Обладают широким спектром антимикробного действия, но раздражают дыхательные пути. Ассортимент: Бианол, Глутарал, Лизоформин и др.

В поверхностно-активных веществах (ПАВ) активным компонентом являются четвертично-аммониевые соединения (ЧАС), амины, амфолитные ПАВ. Имеют узкий спектр антимикробного действия, не имеют запаха, не подвергают коррозии металлы, обладают моющим действием. Ассортимент: Биодез-экстра, Вапусан, Велтолен и др.

В группу **гуанидинсодержащих ДС** входят препараты с содержанием активных действующих веществ: полигексаметиленгуанидин фосфат, хлоргексидин биглюконат и др. Особенностью ДС этой группы является образование на обработанных поверхностях пленки, обеспечивающей длительное остаточное бактерицидное действие, имеют узкий спектр антимикробной активности. Ассортимент: БИОР, Де-зин, Демос, Полисепт и др.

В группе **спиртосодержащих ДС** основным активным веществом являются спирты: этанол, пропанол и др. Ассортимент таких средств полностью зарубежного производства, например, Лизетол АФ (Германия), Оптисепт (Беларусь), Ротажерм (Франция) и др.

К фенолсодержащим ДС относятся средства на основе 2-бифенола. Они не активны в отношении вирусов и спиртовых форм бактерий. Ассортимент: Амоцид.

Дезинфицирующие средства, применяемые в ЛПУ, по назначению делят на 3 основные группы:

- Для обеззараживания изделий медицинского назначения.
- Для дезинфекции помещений, предметов обстановки и ухода за больными.
- Антисептики для обработки рук медицинского персонала.

· Правила пользования дезсредствами

- Четко следуйте методическим указаниям по применению конкретного препарата.
- Перед дез. мероприятием, где возможно, удалите мусор.
- Для приготовления раствора используйте чистую и сухую емкость.
- Правильно отмеряйте количество дезинфицирующего средства.
- Разводите дезинфицирующее средство в нужном количестве воды, добавляя дезинфицирующее средство в воду.
- Пользуйтесь дезинфицирующим средством только по назначению.
- Не храните в дезинфицирующих средствах инструменты и приспособления для чистки.
- Не добавляйте дезинфицирующее средство в старый раствор.
- Пользуйтесь только теми дезинфицирующими средствами, которые выдают в больнице.
- Не добавляйте в дезинфицирующий раствор моющее средство – это может снизить действие того и другого.

· Приготовление дезинфицирующих растворов

Растворы дезинфицирующих средств готовят путем смешивания дезинфицирующего средства с водопроводной водой в специальной технической посуде. Для получения нужной концентрации важно соблюдать рекомендованное соотношение средства и воды. При приготовлении рабочего раствора сначала в емкость наливают необходимое количество воды, затем добавляют к ней дезинфицирующее средство, размешивают и закрывают крышкой до полного растворения.

· Требования к хранению дезинфицирующих средств

Не следует путать срок годности рабочего раствора и максимальный срок его повторного использования. Срок годности раствора – это период сохранения исходных параметров раствора до начала использования. Максимальный срок повторного использования раствора позволяет

определить, в течение какого периода при повторном использовании раствора сохраняется заявленная микроцидная активность, а концентрация действующего вещества не опускается ниже необходимой. Для определения этого срока проводятся специальные тесты.

· **Требования к медицинскому персоналу и личная гигиена**

- Медицинский персонал, осуществляющий уборку помещений, проходит предварительный и периодический (раз в год) медицинские осмотры. Лица с повышенной чувствительностью к химическим веществам, используемым при уборке помещения, от работы отстраняются.
- К работе допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие соответствующий инструктаж по функциональным обязанностям, технике безопасности, мерам предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
- Медицинский персонал, осуществляющий уборку помещений, должен знать правила оказания первой помощи при случайном отравлении дезсредствами, а в отделении должны быть аптечки для оказания первой медицинской помощи.
- Уборку помещений производить в спецодежде (халат, косынка, перчатки).
- После окончания работ руки моют и смазывают смягчающими кремами.

284. Характеристика хлорсодержащих дезинфицирующих средств.

Хлорактивные соединения

Эти действующие вещества подразделяются:

- на неорганические (хлорная известь, гипохлориты кальция и натрия);
- органические (хлорамины, производные циануровых кислот и гидантоина);
- хлорпроизводные изоциануровой кислоты (дихлоризоциануровая кислота (ДХЦК), натриевая соль ДХЦК, трихлоризоциануровая кислота (ТХЦК));
- хлорпроизводные гидантоина (дихлордиметилгидантоин).

Хлорактивные соединения высоко активны в отношении всех видов и форм микроорганизмов — бактерий (включая микобактерии туберкулеза), вирусов, грибов, спор бацилл. Эти препараты как наиболее надежные традиционно применяют для дезинфекции при особо опасных инфекциях, например сибирской язве.

285. Положительные и отрицательные свойства хлорсодержащих дезинфицирующих средств.

Хлорактивные соединения

Эти действующие вещества подразделяются:

- на неорганические (хлорная известь, гипохлориты кальция и натрия);
- органические (хлорамины, производные циануровых кислот и гидантоина);
- хлорпроизводные изоциануровой кислоты (дихлоризоциануровая кислота (ДХЦК), натриевая соль ДХЦК, трихлоризоциануровая кислота (ТХЦК));
- хлорпроизводные гидантоина (дихлордиметилгидантоин).

Хлорактивные соединения высоко активны в отношении всех видов и форм микроорганизмов — бактерий (включая микобактерии туберкулеза), вирусов, грибов, спор бацилл. Эти препараты как наиболее надежные традиционно применяют для дезинфекции при особо опасных инфекциях, например сибирской язве.

Средства на основе хлора оказывают отбеливающее, дезодорирующее, гомогенизирующее действие на органический субстрат.

Но есть у хлорактивных дезинфицирующих средств и недостатки:

- резкий запах;
- раздражающее действие на слизистые оболочки глаз и верхних дыхательных путей;
- повреждающее действие на объекты — коррозионное действие на металлы, обесцвечивание и разрушение некоторых видов тканей;
- недостаточная растворимость в воде (хлорная известь, гипохлорит кальция);
- низкая стабильность при хранении (гипохлорит натрия).

С учетом этих недостатков хлорактивные дезинфицирующие средства рекомендуются:

- для «грубой» дезинфекции нежилых помещений, надворных установок, выгребных ям, мусоросборников;
- обеззараживания выделений и биологических жидкостей, посуды из-под выделений, остатков пищи, медицинских отходов, сантехники, уборочного инвентаря при проведении заключительной дезинфекции, генеральных уборок.

Чтобы снизить побочное действие хлора на организм человека, придать моющие, чистящие свойства, на основе хлорактивных соединений создают композиционные препараты в более

гигиеничных и менее опасных формах — таблетки, гранулы, гели. Из них в медорганизациях наиболее широко применяются таблетки и гранулы на основе натриевой соли дихлоризоциануровой кислоты: «Хлортаб», «ДП-2Т», «Хлорэффект» (Россия), «Клорсепт» (Ирландия), «Пюржавель», «Жавель Солид» (Франция), «Пресепт» (США). Они оказывают меньшее токсическое воздействие на человека в момент приготовления рабочих растворов по сравнению с традиционными хлорсодержащими средствами.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

2.1.1 Оценивание в четырех бальной системе

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1-4	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о методике анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>методике определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p>методике критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>методике разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>методике использования логико-методологического</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание</p> <p>методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного</p>

	<p>философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p>	<p>инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p>	<p>критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и</p>	<p>и междисциплинарных подходов;</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной</p>
--	---	---	---	--

	<p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>организацию эпидемиологических исследований;</p> <p>систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению</p>	<p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>организацию эпидемиологических исследований;</p> <p>систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий;</p>	<p>обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p>	<p>работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>потребности современной деятельности;</p> <p>медицинскую и научную документацию;</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные);</p> <p>о возможных своих потребностях в образовании;</p> <p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p> <p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p> <p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>медико-статистические показатели для профессиональной деятельности;</p>
--	---	---	---	---

	<p>профилактических и лечебных мероприятий;</p> <p>основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;</p> <p>эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p>	<p>основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;</p> <p>эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>права и обязанности врача-эпидемиолога;</p> <p>специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы</p>	<p>организацию эпидемиологических исследований;</p> <p>систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий;</p> <p>основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;</p> <p>эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики</p>	<p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>организацию эпидемиологических исследований;</p> <p>систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий;</p> <p>основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики;</p> <p>эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях;</p>
--	--	--	--	---

	<p>права и обязанности врача-эпидемиолога; специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга; принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней; принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе; цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; современные теории учения об эпидемическом процессе; методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p>	<p>социально-гигиенического мониторинга; принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней; принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе; цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; современные теории учения об эпидемическом процессе; методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета; лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики; содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний;</p>	<p>инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям; принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения; права и обязанности врача-эпидемиолога; специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга; принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней; принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе; цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике</p>	<p>основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям; принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения; права и обязанности врача-эпидемиолога; специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга; принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней; принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе;</p>
--	---	---	---	--

	<p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний;</p> <p>историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины;</p> <p>теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями;</p> <p>основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей;</p> <p>организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности</p> <p>особенности противоэпидемических</p>	<p>историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины;</p> <p>теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями;</p> <p>основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей;</p> <p>организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности</p> <p>особенности противоэпидемических</p>	<p>и борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний;</p> <p>историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины;</p> <p>теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями;</p> <p>основные теории эпидемического процесса и</p>	<p>цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний;</p> <p>историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины;</p> <p>теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости</p>
--	---	---	--	--

	<p>инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей;</p> <p>организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности</p> <p>особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы;</p>	<p>мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы;</p>	<p>особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей;</p> <p>организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности</p> <p>особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину,</p>	<p>населения инфекционными и неинфекционными болезнями;</p> <p>основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей;</p> <p>организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности</p> <p>особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>принципы формирования эпидемиологического диагноза</p>
--	--	--	--	---

	<p>постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы; <u>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики;</u> эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой; методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС; клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций; особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС; правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p>	<p><u>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики;</u> эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой; методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС; клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций; особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС; правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС; основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора; основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны,</p>	<p>диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы; <u>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики;</u> эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой; методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС; клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций;</p>	<p>при основных группах инфекционных заболеваний; этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы; <u>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики;</u> эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p>
--	---	--	---	--

	<p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора;</p> <p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности</p>	<p>укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности вакцинации, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП;</p> <p>классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p>	<p>особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p> <p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора;</p> <p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств</p>	<p>методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС;</p> <p>клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций;</p> <p>особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p> <p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора;</p> <p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p>
--	--	--	---	---

	<p>вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП;</p> <p>классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая</p>	<p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая</p> <p>иммунологические методы диагностики;</p> <p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p> <p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации; правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p> <p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в</p>	<p>(ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП;</p> <p>классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях</p>	<p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП;</p> <p>классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p>
--	---	---	---	---

<p>иммунологические методы диагностики;</p> <p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p> <p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дератизации, правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p> <p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций;</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p>случаях возникновения внештатных ситуаций;</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>расширенную программу иммунизации;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину,</p>	<p>чрезвычайных ситуаций и катастроф;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p> <p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дератизации;</p> <p>правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p> <p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций;</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы</p>	<p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p> <p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дератизации;</p> <p>правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p> <p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению</p>
--	---	--	---

	<p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>расширенную программу иммунизации;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p>	<p>диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам;</p> <p>значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике;</p> <p>этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики;</p> <p>антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения;</p>	<p>работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>расширенную программу иммунизации;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных</p>	<p>«холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций;</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p>
--	---	--	---	--

	<p>оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам; значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике; этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики; антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения.</p>		<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний; гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам; значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике; этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики; антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения;</p>	<p>расширенную программу иммунизации; этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам; значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике; этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики; антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения;</p>
<p>уметь</p>				

<p>1-4</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления; формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при анализировании проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определении пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления; формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p>	<p>Обучающийся умеет последовательно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p>
-------------------	---	--	---	---

	<p>результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия;</p>	<p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; проводить обмен информацией и выработать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p>	<p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с</p>	<p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта; использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели; применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с</p>
--	--	---	---	---

	<p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p> <p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы;</p> <p>составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию;</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>проводить статистический анализ;</p>	<p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы;</p> <p>составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию;</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>проводить статистический анализ;</p> <p>анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;</p> <p>использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза;</p>	<p>привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p> <p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы;</p> <p>составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию;</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических</p>	<p>привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p> <p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы;</p> <p>составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию;</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p>
--	---	---	---	--

<p>анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории; использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза; научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования; применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения; проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями; применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения; проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями; проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; заполнять карты эпидемиологического</p>	<p>научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования; применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения; проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями; проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных</p>	<p>показателей для профессиональной деятельности; проводить статистический анализ; анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории; использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза; научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования; применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения; проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями; проводить эпидемиологическое обследование</p>	<p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности; проводить статистический анализ; анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории; использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза; научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования; применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения; проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;</p>
--	--	--	--

<p>обследования очага инфекционного заболевания; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; принимать обоснованные решения по проведению</p>	<p>типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий; проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе; формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики,</p>	<p>инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и</p>	<p>проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических</p>
---	--	--	--

	<p>профилактических и противоэпидемических мероприятий; проводить анализ привитости населения, составлять отчётность по прививочной работе; формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора; проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показателям; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; организовать работу эпидемиологического отдела;</p>	<p>исходя из результатов эпидемиологического надзора; проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показателям; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; организовать работу эпидемиологического отдела; проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований; выявлять факторы риска основных заболеваний человека,</p>	<p>противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий; проводить анализ привитости населения, составлять отчётность по прививочной работе; формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора; проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показателям; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; применять основы теории управления для организации и управления организациями и</p>	<p>средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий; проводить анализ привитости населения, составлять отчётность по прививочной работе; формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора; проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показателям; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p>
--	---	--	---	--

	<p>проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них;</p> <p>проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии;</p>	<p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них;</p> <p>проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии;</p>	<p>(или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>организовать работу эпидемиологического отдела;</p> <p>проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно;</p> <p>формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них;</p> <p>проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг</p>	<p>применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>организовать работу эпидемиологического отдела;</p> <p>проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно;</p> <p>формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них;</p>
--	---	--	---	---

	<p>населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии;</p> <p>применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности;</p>	<p>применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности;</p>	<p>людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии;</p>	<p>проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии,</p>
--	---	--	---	---

	<p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой; осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности;</p> <p>оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить реанимационные мероприятия; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов; организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p>	<p>оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить реанимационные мероприятия; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов; организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p>	<p>применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой; осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после</p>	<p>эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии; применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой; осуществлять мониторинг документированной</p>
--	---	---	---	--

	<p>здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов; организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций;</p> <p>организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП; организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую); правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами; организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p>	<p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций;</p> <p>организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП; организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую); правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами; организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p>	<p>иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности; оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить реанимационные мероприятия; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p>	<p>привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности; оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить реанимационные мероприятия; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p>
--	---	---	---	--

	<p>правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами; организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p>	<p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;</p> <p>оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации;</p> <p>проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных</p>	<p>осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций;</p> <p>организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации;</p> <p>организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП;</p> <p>организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую);</p> <p>правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами;</p> <p>организовать внутренний контроль качества в области обеспечения</p>	<p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций;</p> <p>организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации;</p> <p>организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП;</p> <p>организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую);</p> <p>правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами;</p>
--	--	--	--	---

<p>организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации; проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подразделений;</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней; проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе; проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов; организовывать иммунопрофилактику детского и</p>	<p>подведомственных подразделений;</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней; проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе; проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов; организовывать иммунопрофилактику детского и</p>	<p>эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке</p>	<p>организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p>
---	--	---	--

	<p>условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней; проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе; проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов; организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа</p>	<p>взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями; оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии; осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями;</p>	<p>иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации; проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подразделений;</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой</p>	<p>организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации; проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подразделений;</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p>
--	--	---	---	---

	<p>жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии;</p> <p>осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями;</p> <p>обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;</p>	<p>обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;</p>	<p>деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p> <p>проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских</p>	<p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p> <p>проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести</p>
--	---	--	--	---

			<p>персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями; оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии; осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями; обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;</p>	<p>санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями; оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии; осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями; обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;</p>
владеть				
1-4	Обучающийся не владеет навыком сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя	Обучающийся владеет основными навыками ... сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых сбора, анализа и обработки	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным

<p>ее составляющие и связи между ними. определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом. по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>составляющие и связи между ними. определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом. по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p>	<p>информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом. по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость</p>	<p>идеям проработанного материала. сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.</p>
--	--	--	--

	<p>реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией</p>	<p>реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с</p>	<p>по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации</p>
--	--	--	---	---

	<p>обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p> <p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p>	<p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;</p>	<p>привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности применения в своей профессиональной</p>	<p>дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной,</p>
--	---	--	--	---

<p>методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий; технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для</p>	<p>методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий; технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации; методикой организации контроля за проведением массовой</p>	<p>деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий; технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и</p>	<p>педагогической и научной деятельности применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий; технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения;</p>
--	---	---	--

<p>защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии; методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p>	<p>иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии; методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций; навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.). навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p>	<p>распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и</p>	<p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения</p>
---	---	---	---

<p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p> <p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p> <p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи; методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний)</p> <p>оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p>	<p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи; методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний)</p> <p>оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи; проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности;</p> <p>умением расследования случаев инфекционных заболеваний;</p>	<p>благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p> <p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p> <p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время</p>	<p>методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p> <p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p> <p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p>	<p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p> <p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p> <p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p>
---	--	--	---	--

	<p>технологиями системы организации профилактической и противэпидемической помощи; проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности; умением расследования случаев инфекционных заболеваний; умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противэпидемической работы; методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения; навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме. использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.); анализом применения и экономической целесообразностью вакцин. учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии; навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала; проведение анализа аварийных ситуаций и разработки</p>	<p>умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противэпидемической работы; методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения; навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме. использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.); анализом применения и экономической целесообразностью вакцин. учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии; навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала; проведение анализа аварийных ситуаций и разработки</p>	<p>вспышек, групповых заболеваний) оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противэпидемических мероприятий; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; технологиями системы организации профилактической и противэпидемической помощи; проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности; умением расследования случаев инфекционных заболеваний; умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противэпидемической работы; методикой и алгоритмом проведения</p>	<p>методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний) оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противэпидемических мероприятий; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; технологиями системы организации профилактической и противэпидемической помощи; проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности; умением расследования случаев инфекционных заболеваний; умением разработки рекомендаций по организации</p>
--	--	---	--	--

	<p>обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.); анализом применения и экономической целесообразностью вакцин. учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии;</p> <p>навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала;</p> <p>проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации;</p> <p>организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; знаниями об основных положениях нормативных документов по</p>	<p>мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации;</p> <p>организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; знаниями об основных положениях нормативных документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска; способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности;</p> <p>способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p>	<p>эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения;</p> <p>навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.);</p> <p>анализом применения и экономической целесообразностью вакцин. учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии;</p> <p>навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала;</p> <p>проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по</p>	<p>профилактической и противоэпидемической работы; методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения;</p> <p>навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.);</p> <p>анализом применения и экономической целесообразностью вакцин. учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии;</p> <p>навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала;</p>
--	--	---	--	---

	<p>мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;</p> <p>способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности;</p> <p>способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p> <p>работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций;</p> <p>методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p> <p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники);</p> <p>навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций;</p> <p>методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p> <p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники);</p> <p>навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации;</p> <p>организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности</p> <p>о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</p> <p>знаниями об основных положениях нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;</p> <p>способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели,</p>	<p>проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации;</p> <p>организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности</p> <p>о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</p> <p>знаниями об основных положениях нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;</p> <p>способностью оценивать текущую эпидемиологическую</p>
--	---	---	---	--

<p>организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники); навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала навыками использования нормативно-правовых актов в</p>	<p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации; методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты; знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности</p>	<p>оценивать результативность управленческой деятельности; способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p> <p>работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p> <p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники); навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности; способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p> <p>работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p> <p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники); навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p>
---	--	--	---

	<p>области иммунопрофилактики в Российской Федерации; методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты; знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации; методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения. обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению</p>	<p>специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации; методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения. обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>	<p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала</p> <p>навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации; методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты; знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины,</p>	<p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала</p> <p>навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации; методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты; знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных</p>
--	---	---	--	---

	<p>и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>		<p>анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации; методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения. обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p>	<p>болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации; методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения. обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости; методикой сбора социально-гигиенической информации,</p>
--	---	--	---	---

			санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.	информации о состоянии здоровья населения; санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.
--	--	--	--	---

3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Индекс компетенции	Индикатора компетенции	Фонд оценочных средств		Формы контроля
				Вид оценочных средств	Количество вариантов в задании	
	Общая эпидемиология	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК – 1, 2, 3, 4,5 6,7,8 9 ПК- 1, 2, 3, 4	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5. ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-4 УК-2.4. ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4. ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-1 ОПК-2.1. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-1 ПК-1.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-1 ПК-3.1. ИД-2 ПК-3.2. ИД-3 ПК-3.3. ИД-4 ПК-3.4. ИД-5 ПК-3.5. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-3 ПК-4.3.	Задания	30	Зачет, экзамен

	1 Эпидемиология инфекционных болезней	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК – 1, 2, 3, 4,5 6,7,8 9 ПК- 1, 2, 3, 4	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5. ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-4 УК-2.4. ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4. ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-1 ОПК-2.1. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-1 ПК-1.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-1 ПК-3.1. ИД-2 ПК-3.2. ИД-3 ПК-3.3. ИД-4 ПК-3.4. ИД-5 ПК-3.5. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-3 ПК-4.3.	Задания	30	Зачет, экзамен
--	---	---	---	---------	----	-------------------

	<p>1 Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей</p>	<p>УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК – 1, 2, 3, 4,5 6,7,8 9,10 ПК- 1, 2, 3, 4</p>	<p>ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5. ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-4 УК-2.4. ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4. ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-1 ОПК-2.1. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-1 ПК-1.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-1 ПК-3.1. ИД-2 ПК-3.2. ИД-3 ПК-3.3. ИД-4 ПК-3.4. ИД-5 ПК-3.5. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-3 ПК-4.3.</p>	<p>Задания</p>	<p>30</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>4 Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций</p>	<p>УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК – 1, 2, 3, 4,5 6,7,8 9,10 ПК- 1, 2, 3, 4</p>	<p>ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5. ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-4 УК-2.4. ИД-1 УК-3.1.</p>	<p>Задания</p>	<p>30</p>	<p>Экзамен</p>

			ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4. ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-1 ОПК-2.1. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-1 ПК-1.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-1 ПК-3.1. ИД-2 ПК-3.2. ИД-3 ПК-3.3. ИД-4 ПК-3.4. ИД-5 ПК-3.5. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-3 ПК-4.3.			
	Эпидемиология и профилактика трансмиссивных (кровяных) инфекций	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК – 1, 2, 3, 4,5 6,7,8 9 ПК- 1, 2, 3, 4	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5. ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-4 УК-2.4. ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4. ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2.	Задания	30	Экзамен

			ИД-1 ОПК-2.1. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-1 ПК-1.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-1 ПК-3.1. ИД-2 ПК-3.2. ИД-3 ПК-3.3. ИД-4 ПК-3.4. ИД-5 ПК-3.5. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-3 ПК-4.3.			
	Эпидемиология и профилактика инфекций наружных покровов	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК – 1, 2, 3, 4,5 6,7,8 9 ПК- 1, 2, 3, 4	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5. ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-4 УК-2.4. ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4. ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-1 ОПК-2.1. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2.	Задания	30	Экзамен

			ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-1 ПК-1.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-1 ПК-3.1. ИД-2 ПК-3.2. ИД-3 ПК-3.3. ИД-4 ПК-3.4. ИД-5 ПК-3.5. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-3 ПК-4.3.			
	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК – 1, 2, 3, 4,5 6,7,8 9 ПК- 1, 2, 3, 4	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5. ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-4 УК-2.4. ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4. ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-1 ОПК-2.1. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-1 ПК-1.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-1 ПК-3.1.	Задания	30	Экзамен

			ИД-2 ПК-3.2. ИД-3 ПК-3.3. ИД-4 ПК-3.4. ИД-5 ПК-3.5. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-3 ПК-4.3.			
	Эпидемиология неинфекционных болезней	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК – 1, 2, 3, 4,5 6,7,8 9,10 ПК- 1, 2, 3, 4	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5. ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-4 УК-2.4. ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4. ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-1 ОПК-2.1. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-1 ПК-1.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-1 ПК-3.1. ИД-2 ПК-3.2. ИД-3 ПК-3.3. ИД-4 ПК-3.4. ИД-5 ПК-3.5. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-3 ПК-4.3.	Задания	30	Экзамен

	Противоэпидемическое обеспечение в условиях ЧС	УК-1, 2, 3, 4, 5 ОПК – 1, 2, 3, 4,5 6,7,8 9 ПК- 1, 2, 3, 4	ИД-1 УК-1.1. ИД-2 УК-1.2. ИД-3 УК-1.3. ИД-4 УК-1.4. ИД-5 УК-1.5. ИД-1 УК-2.1. ИД-2 УК-2.2. ИД-3 УК-2.3. ИД-4 УК-2.4. ИД-1 УК-3.1. ИД-2 УК-3.2. ИД-3 УК-3.3. ИД-4 УК-3.4. ИД-1 УК-4.1. ИД-2 УК-4.2. ИД-1 УК-5.1. ИД-2 УК-5.2. ИД-3 УК-5.3. ИД-1 ОПК-1.1. ИД-2 ОПК-1.2. ИД-1 ОПК-2.1. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-3.1. ИД-2 ОПК-3.2. ИД-3 ОПК-3.3. ИД-1 ОПК-4.1. ИД-2 ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-7.1. ИД-2 ОПК-7.2. ИД-1 ОПК-8.1. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-1 ОПК-10.1. ИД-2 ОПК-10.2. ИД-1 ПК-1.1. ИД-1 ПК-2.1. ИД-1 ПК-3.1. ИД-2 ПК-3.2. ИД-3 ПК-3.3. ИД-4 ПК-3.4. ИД-5 ПК-3.5. ИД-1 ПК-4.1. ИД-2 ПК-4.2. ИД-3 ПК-4.3.	Задания	45	Экзамен
--	--	--	---	---------	----	---------

3.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1	УК-1	ИД-1 УК-1.1.	1-6	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
2	УК-1	ИД-2 УК-1.2.	7-12	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

3	УК-1	ИД-3 УК-1.3.	13-18	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
4	УК-1	ИД-4 УК-1.4.	19-24	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
5	УК-1	ИД-5 УК-1.5.	25-30	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
6	УК-2	ИД-1 УК-2.1.	31-36	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
7	УК-2	ИД-2 УК-2.2.	37-42	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
8	УК-2	ИД-3 УК-2.3.	43-48	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
9	УК-2	ИД-4 УК-2.4.	49	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.

				<i>выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>		
			331-360	<i>Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 м
1	УК-3	ИД-1 УК-3.1.	50-51	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.
			300-330	<i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	<i>Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 м
1	УК-3	ИД-2 УК-3.2.	52	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.
			300-330	<i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	<i>Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 м
1	УК-3	ИД-3 УК-3.3.	53	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.
			300-330	<i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Повышенный	3-5 мин.

			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
1	УК-3	ИД-4 УК-3.4.	54	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
1	УК-4	ИД-1 УК-4.1.	55-60	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
1	УК-4	ИД-2 УК-4.2.	61-66	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

1	УК-5	ИД-1 УК-5.1.	67-72	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
1	УК-5	ИД-2 УК-5.2.	73-78	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
1	УК-5	ИД-3 УК-5.3.	79-84	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
1	ОПК-1	ИД-1 ОПК-1.1.	85-90	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.

			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
2	ОПК-1	ИД-2 ОПК-1.2.	91-96	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
2	ОПК-2	ИД-1 ОПК-2.1.	97-102	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
2	ОПК-2	ИД-2 ОПК-2.2.	103-108	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.

				<i>выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>		
			331-360	<i>Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 м
2	ОПК-3	ИД-1 ОПК-3.1.	109-110	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.
			300-330	<i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	<i>Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 м
2	ОПК-3	ИД-2 ОПК-3.2.	111-114	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.
			300-330	<i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	<i>Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 м
2	ОПК-3	ИД-3 ОПК-3.3.	121-126	<i>Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)</i>	Базовый	1-3 мин.
			300-330	<i>Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)</i>	Повышенный	3-5 мин.

			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
2	ОПК-4	ИД-1 ОПК-4.1.	127-132	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
2	ОПК-4	ИД-2 ОПК-4.2.	133-135	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
2	ОПК-5	ИД-1 ОПК-5.1.	136-139	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.

			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
2	ОПК-6	ИД-1 ОПК-6.1.	139-140	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
3	ОПК-6	ИД-2 ОПК-6.2.	145-150	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
3	ОПК-6	ИД-3 ОПК-6.3.	151-152	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.

			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
3	ОПК-7	ИД-1 ОПК-7.1	153-154	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
3	ОПК-7	ИД-2 ОПК 7.2	155-156	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
3	ОПК-8	ИД-1 ОПК-8.1.	157-162	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.

			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
3	ОПК-9	ИД-1 ОПК-9.1	115-120	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
3	ОПК-10	ИД-1 ОПК-10.1.	163-168	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
3	ОПК-10	ИД-2 ОПК-10.2	169-174	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.

			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
3	ПК-1	ИД-1 ПК-1.1.	175-180	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
3	ПК-2	ИД-1 ПК-2.1.	181-186	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
4	ПК-3	ИД-1 ПК-3.1.	187-192	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.

			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
4	ПК-3	ИД-2 ПК -3.2.	193-198	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
4	ПК-3	ИД-3 ПК -3.3.	199-220	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
4	ПК-3	ИД-4 ПК -3.4.	221-240	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

4	ПК-3	ИД-5 ПК -3.5.	241-260	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
4	ПК-4	ИД-1 ПК-4.1.	261-270	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
4	ПК-4	ИД-2 ПК-4.2.	271-290	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.

			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м
4	ПК-4	ИД-3 ПК-4.3.	291-299	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Базовый	1-3 мин.
			300-330	Закрытый (с выбором одного ответа и обоснованием выбора; с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора; на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
			331-360	Закрытый (на установление последовательности; на установление соответствия) ИЛИ Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 м

Комплект тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Эпидемиология — это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	фундаментальная медицинская наука, относящаяся к области профилактической медицины и включающая эпидемиологию инфекционных и эпидемиологию неинфекционных болезней	+
Б.	наука, изучающей здоровье населения	
В.	сумма (эпидемиологических) знаний об инфекционных болезнях	
Г.	наука, изучающая популяцию человека	

2. Эпидемиология изучает болезни на уровне организации жизни:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Организменном	
Б.	Популяционном	+
В.	Клеточном	
Г.	Тканевом	

3. Эпидемиология инфекционных болезней — это наука:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	об эпидемиях	
Б.	о механизме передачи возбудителя инфекций	
В.	о закономерностях возникновения, развития и прекращения эпидемического процесса, способах его предупреждения и ликвидации	+
Г.	об организации противоэпидемической работы	

4. Предметом изучения эпидемиологии является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	инфекционный процесс	
Б.	возбудители инфекционных заболеваний	
В.	закономерности эпидемического процесса	+
Г.	популяцию человека в целом	

5. Определением классической эпидемиологии может считаться:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Наука, изучающая распределение в конкретных популяциях состояний здоровья и болезни, а также факторы, обуславливающие их, и применение полученных знаний для борьбы с патологическими состояниями	
Б.	Наука об объективных закономерностях, лежащих в основе возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней в человеческом коллективе, и методах профилактики и ликвидации этих болезней	+

В.	Наука, изучающая причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения путем анализа ее распределения по территории, среди различных групп населения и во времени и использующая эти данные для разработки способов профилактики заболеваний	
Г.	Наука об эпидемиях	

6. Для выявления фактора риска необходимо:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью;	
Б.	установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью;	
В.	знать количество заболевших данным заболеванием на определенной территории	
Г.	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью и установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью	+

7. Укажите социальные факторы, влияющие на характер эпидемического процесса:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	смена ведущего серотипа возбудителя;	
Б.	интенсивное таяние снега и разлив рек;	
В.	миграция населения	+
Г.	высокий снежный покров	

8. Эпидемиологическая значимость оценивается по:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Показателям среднемноголетней заболеваемости.	+
Б.	По клинической картине.	
В.	По распространению эпидемического процесс	
Г.	На основе совокупного ущерба, который наносят болезни здоровью людей с учетом их частоты, тяжести, длительности течения.	

9. Тенденция многолетней динамики эпидемического процесса обусловлена:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	постоянно действующими факторами;	+
Б.	периодически активизирующими факторами;	
В.	случайными причинами;	
Г.	активизацией источников инфекции.	

10. Социальная значимость это -

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Показатель среднемноголетней заболеваемости.	
Б.	Степень тяжести клинических проявлений.	

В.	Показатель распространенности эпидемического процесс	
Г.	Совокупный ущерб, который наносят болезни здоровью людей с учетом их частоты, тяжести, длительности течения, а также дезорганизирующего действия, которое оказывают заболевания на формы деятельности населения.	+

11. На какие инфекции распространяются международные медико-санитарные правила:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	ВИЧ-инфекция, сибирская язва, ботулизм	
Б.	лихорадка Ку, лямблиоз, оспа обезьян	
В.	желтая лихорадка, холера, чума	+
Г.	орнитоз, содоку, лихорадка Крым-Конго	

12. Ликвидация той или иной инфекционной болезни как нозологической формы означает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Отсутствие заболеваний	
Б.	Отсутствие условий для реализации механизмов передачи	
В.	Отсутствие носительств	
Г.	Ликвидацию возбудителя как биологического вид	+

13. Методическую основу эпидемиологического надзора составляют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Ретроспективный и оперативный анализ.	+
Б.	Структура системы противоэпидемической защиты населения.	
В.	Теории механизма передачи.	
Г.	Теория саморегуляции паразитарных систем.	

14. Что такое эпидемиологический надзор?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Это процесс постановки диагноза путем анализа эпидемиологических данных их обобщение и истолкование.	
Б.	Это процесс распространения инфекционной болезни на определенной территории.	
В.	Оценка профилактических мероприятий;	
Г.	Система, обеспечивающая непрерывный сбор данных об инфекционной заболеваемости, анализ и обобщение поступающих материалов, распространение этой обобщенной информации.	+

15. В каких ситуациях дается внеочередное донесение в Федеральное управление Роспотребнадзора и Министерство здравоохранения РФ:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

А.	о выявлении каждого случая заболевания (смерти) чумой, холерой	+
Б.	о выявлении 10 и более случаев заболевания дизентерией, вирусным гепатитом А	
В.	о выявлении каждого случая заболевания легионеллезом, брюшным тифом	
Г.	о выявлении каждого случая заболевания туляремией, бруцеллезом	

16. В какие сроки проводятся эпидемиологическое обследование очага инфекции:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	по графику в плановом порядке;	
Б.	в течение 2-х суток после получения экстренного извещения;	
В.	в любое свободное время по усмотрению эпидемиолога;	
Г.	в первые 6 часов после получения экстренного извещения	+

17. Сроки наблюдения за эпидемическим очагом определяются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	минимальным инкубационным периодом;	
Б.	максимальным инкубационным периодом;	+
В.	средним инкубационным периодом;	
Г.	числом заболевших	

18. Социально-гигиенический мониторинг — это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических, методологических и иных мероприятий; система организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды;	+
Б.	комплексная оценка гигиенических факторов, действующих на	
В.	здоровье населения, на федеральном, региональном и местном уровнях;	
Г.	оценка уровня заболеваемости людей на определенной территории	

19. Проявление эпидемического процесса, отражающее изменение силы действия причин и условий во времени это-

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	пространственная характеристика	
Б.	этиологическая структура	
В.	динамика эпидемического процесса	+
Г.	интенсивность	

20. Проявления эпидемического процесса, позволяющие выявить группы риска – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	структура эпидемиологического процесса по возрасту, полу, профессии	
Б.	пространственная характеристика эпидемического процесса	
В.	многолетняя динамика заболеваемости	
Г.	интенсивность эпидемического процесса в различных группах населения	+

21. Массовые скрининговые исследования предусматривают:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Обследование всех пациентов, обратившихся за медицинской помощью.	
Б.	Одномоментное использование различных скрининговых тестов	
В.	Охват всего населения.	+
Г.	Обследование групп риска	

22. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний – это составная часть:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	ретроспективного анализа;	
Б.	оперативного анализа;	+
В.	проспективного наблюдения;	
Г.	организационного этапа эпидемиологических исследований;	

23. К описательно-оценочным аналитическим эпидемиологическим исследованиям относят:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Скрининговые исследования.	
Б.	Когортные исследования.	
В.	Полевые испытания.	
Г.	Рандомизированные контролируемые клинические испытания.	+

24. Клиническая диагностика это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Распознавание болезни и состояния больного.	+
Б.	Изучения развития ребенка	
В.	Распознавание и изучение отравлений.	
Г.	Распознавание заболеваемости и эпидемического состояния населения.	

25. Эпидемиологическая диагностика это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Распознавание болезни и состояния больного.	
Б.	Изучения развития ребенк	
В.	Распознавание и изучение отравлений.	
Г.	Распознавание заболеваемости и эпидемического состояния населения.	+

26. Исходными данными эпидемиологической диагностики являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Проявления эпидемиологического процесс	+
Б.	Клинические проявления инфекционной болезни.	
В.	Вирулентность микроорганизм	
Г.	Количество заболевших.	

27. Эпидемиологическая диагностика начинается:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Со сбора необходимой информации.	+
Б.	С оценки эпидемического очаг	
В.	С подсчета количества заболевших.	
Г.	С извещения в СЭС.	

28. Эпидемиологическая значимость оценивается по:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Показателям среднеголетней заболеваемости.	+
	По клинической картине.	
	По распространению эпидемического процесс	
	На основе совокупного ущерба, который наносят болезни здоровью людей с учетом их частоты, тяжести, длительности течения.	

29. При оценке проблем на основе анализа структуры заболеваемости используются следующие показатели, за исключением:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Заболеваемости.	
Б.	Трудопотерь.	
В.	Инвалидности.	
Г.	Рождаемости.	+

30. Эпидемиологическая диагностика - это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	метод, позволяющий определить источник возбудителя и факторы передачи;	
Б.	совокупность приемов, позволяющих выявить причины возникновения вспышки;	
В.	комплекс статистических приемов, позволяющих определить интенсивность эпидемического процесса;	
Г.	совокупность приемов и способов, предназначенных для распознавания признаков (проявлений) эпидемического процесса, причин и условий его развития.	+

31. Тенденция многолетней динамики эпидемического процесса обусловлена:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	постоянно действующими факторами;	+
	периодически активизирующими факторами;	
	случайными причинами;	
	активизацией источников инфекции.	

32. Оптимальный временной интервал для ретроспективного эпидемиологического анализа, следующий:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	один год;	
Б.	десять лет;	
В.	двадцать пять лет;	
Г.	включающий не менее 3-4 эпидемических циклов	+

33. Сопоставление изучаемой ситуации с похожей ситуацией, описанной в литературе, является методом:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	анalogии;	+
Б.	сходства;	
В.	различия;	
Г.	сопутствующих изменений.	

34. Долгосрочное прогнозирование эпидемиологической ситуации – одна из задач:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	ретроспективного анализа;	+
Б.	оперативного анализа;	
В.	проспективного наблюдения;	
Г.	всех перечисленных.	

35. В описательных исследованиях гипотеза о факторах риска

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	не формулируется	
Б.	формулируется	+
В.	оценивается	
Г.	доказывается	

36. Относительный риск – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска	
	доля заболевших среди населения	
	отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска	+
	заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах	

37. Под «базой данных» подразумевают:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	массив информации, описывающий состояние окружающей среды и здоровья населения;	
	таблицу символьных и числовых данных, полученных в результате мониторинга;	
	специальным образом организованную совокупность данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области;	+
	набор значений, связанных между собой разнородных данных.	

38. Ретроспективный эпидемиологический анализ — это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	изучение эпидемиологической ситуации на определенной территории, осуществляемое в ходе ее развития с целью принятия оперативных решений по управлению эпидемическим процессом;	
	изучение эпидемического процесса с целью выявления детерминирующих его факторов;	
	изучение эпидемиологической ситуации на данной территории за определенный период, предшествовавший моменту исследований, в интересах совершенствования профилактических и противоэпидемических мероприятий и разработки эпидемиологического прогноза;	+

	оценка эпидемиологической ситуации и ее детерминант (причин) на конкретной территории среди определенных групп населения в изучаемый отрезок времени с целью рационализации планирования и осуществления профилактических и противоэпидемических мероприятий и разработка эпидемиологического прогноза	
--	--	--

39. Преимуществами эпидемиологических исследований типа «случай-контроль» являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	низкая вероятность получения ошибочных результатов, т.к. возможно создание репрезентативной выборки «опытной» и «контрольной» групп;	
	низкая вероятность получения ошибочных результатов, т.к. часто можно получить точные ретроспективные данные о влиянии факторов риска;	
	относительно небольшие затраты и относительно небольшое время исследования	+
	пригодны для изучения редких факторов риска	

40. Термин «феномен айсберга» в эпидемиологии означает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	несоответствие уровня зарегистрированной заболеваемости и удельного веса лиц, имеющих соответствующие антитела;	
	превалирование случаев с бессимптомным течением болезни;	
	ситуацию, при которой зарегистрированный уровень заболеваемости ниже истинного (гиподиагностика);	+
	медленно развивающиеся, трудно распознаваемые эпидемии инфекционных болезней.	

41. Статистические методы, используемые в эпидемиологическом анализе, являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	основными, на которых строится гипотеза	
	дополнительными (вспомогательными) для подтверждения гипотезы	+
	только мешают плодотворно трудиться	
	необходимы только для графического представления полученных данных	

42. Выявление общего для большинства заболевших фактора при расследовании вспышек — это метод:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	анalogии;	
	сходства;	+

	различия;	
	сопутствующих изменений.	

43. Эпидемиологическая диагностика — это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	метод, позволяющий определить источник возбудителя и факторы передачи;	
	совокупность приемов, позволяющих выявить причины возникновения вспышки;	
	комплекс статистических приемов, позволяющих определить интенсивность эпидемического процесса;	
	совокупность приемов и способов, предназначенных для распознавания признаков (проявлений) эпидемического процесса, причин и условий его развития.	+

44. Экстенсивные показатели характеризуют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	структуру явления;	+
	частоту явления;	
	средние показатели;	
	разность показателей.	

45. Исследование, проводимое по годовым отчетам поликлиник для оценки структуры заболеваемости по классам международной классификации, является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Когортным (аналитическим).	
	Поперечным (моментным описательным).	
	Ретроспективным (описательным).	+
	Перспективным.	

46. Массовые скрининговые исследования предусматривают:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Обследование всех пациентов, обратившихся за медицинской помощью.	
	Одномоментное использование различных скрининговых тестов	
	Охват всего населения.	+
	Обследование групп риска	

47. К описательно-оценочным аналитическим эпидемиологическим исследованиям относят:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

	Скрининговые исследования.	
	Когортные исследования.	
	Полевые испытания.	
	Рандомизированные контролируемые клинические испытания.	+

48. Исследование, проводимое по годовым отчетам стоматологической поликлиники для оценки структуры заболеваемости, называется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Когортным.	
	Поперечным.	
	Ретроспективным.	+
	Перспективным.	

49. Природный очаг – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Сообщество биологических объектов	
	Эпизоотический очаг	
	Место заражения человека зоонозной инфекцией	
	Участок территории географического ландшафта со свойственным биоценозом, среди особей которого стабильно циркулирует возбудитель	+

50. Эпидемический очаг — это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в которых он способен в данной конкретной обстановке при данной инфекции передавать заразное начало окружающим	+
Б.	территория, на которой осуществляется процесс взаимодействия популяции паразита и популяции хозяина	
В.	территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных болезней в течение максимального инкубационного периода выявляется новый случай инфекционного заболевания	
Г.	территория, на которой постоянно выявляются случаи какого-либо инфекционного заболевания	

51. Условия, необходимые для существования природного очага:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Циркуляция возбудителя в популяции животных	
Б.	Биоценотические связи между возбудителями, переносчиками и популяцией восприимчивых животных	+
В.	Возможность инфицирования кровососущими членистоногими	
Г.	Трансовариальная передача возбудителя у кровососущих членистоногих	

52. Эпидемический очаг сохраняется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	до момента госпитализации больного;	
Б.	в течение срока максимального инкубационного периода у лиц, общавшихся с больным;	+
В.	до проведения заключительной дезинфекции в очаге;	
Г.	до изоляции больного из очага	

53. Сроки наблюдения за эпидемическим очагом определяются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	минимальным инкубационным периодом;	
Б.	максимальным инкубационным периодом;	+
В.	средним инкубационным периодом;	
Г.	числом заболевших	

54. В какие сроки проводятся эпидемиологическое обследование очага инфекции:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	по графику в плановом порядке;	
	в течение 2-х суток после получения экстренного извещения;	
	в любое свободное время по усмотрению эпидемиолога;	
	в первые 6 часов после получения экстренного извещения	+

55. Для выявления фактора риска необходимо:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью;	
	установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью;	
	знать количество заболевших данным заболеванием на определенной территории	
	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью и установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью	+

56. Для выявления фактора риска необходимо:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью;	

Б.	установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью;	
В.	знать количество заболевших данным заболеванием на определенной территории	
Г.	установление причинно-следственной связи между действием данного фактора и заболеваемостью и установление статистически значимой связи между действием данного фактора и заболеваемостью	+

57. Укажите социальные факторы, влияющие на характер эпидемического процесса:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	смена ведущего серотипа возбудителя;	
Б.	интенсивное таяние снега и разлив рек;	
В.	миграция населения	+
Г.	высокий снежный покров	

58. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний – это составная часть:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	ретроспективного анализа;	
Б.	оперативного анализа;	+
В.	проспективного наблюдения;	
Г.	организационного этапа эпидемиологических исследований;	

59. Термином «экзотические болезни» определяют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Инфекционные и неинфекционные болезни человека, характерные для данной территории.	
Б.	Любые инфекционные болезни, характерные для данной территории.	
В.	Любые зоонозные инфекции, характерные для данной территории.	
Г.	Любые инфекционные болезни, нехарактерные для данной местности.	+

60. Наличие зонального нозоареала определяется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Социальными условиями.	
Б.	Уровнем организации медицинской помощи.	
В.	Геоклиматическими условиями.	+
Г.	Уровнем организации жизни.	

61. Убиквитарными называются инфекционные болезни:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Имеющие глобальное распределение.	+
Б.	Имеющие межзональное распределение.	
В.	Распространенные в определенных широтных зонах.	
Г.	Распространенные в определенных природных зонах	

62. Термин «спорадическая заболеваемость» означает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Заболевание людей болезнью, необычной для данной территории.	
Б.	Вспышку бактериальной дизентерии в детском саду.	
В.	Единичные, не связанные между собой заболевания людей инфекционной болезнью.	+
Г.	Групповые заболевания людей инфекционной болезнью.	

63. Спорадическая заболеваемость – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	эпидемический процесс, при котором в данной местности и при данной инфекции отмечается обычное число случаев заболеваний;	+
	групповые заболевания, не выходящее за пределы семьи, коллектива, населенного пункта и связанные между собой единым источником, путями и факторами передачи;	
	заболеваемость превышающая обычный уровень или возникающая А ТК-ПА 77 там, где её не было;	
	заболеваемость, свойственная и в высокой степени привязанная к данной местности, т.е. зависящая от природных, биологических и социальных факторов, оказывающих воздействие на эпидпроцесс в конкретном месте.	

64. Эпидемическая вспышка – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	эпидемический процесс, при котором в данной местности и при данной инфекции отмечается обычное число случаев заболеваний;	
	групповые заболевания, не выходящее за пределы семьи, коллектива, населенного пункта и связанные между собой единым источником, путями и факторами передачи;	+
	заболеваемость превышающая обычный уровень или возникающая там, где её не было;	
	заболеваемость, свойственная и в высокой степени привязанная к данной местности, т.е. зависящая от природных, биологических и социальных факторов, оказывающих воздействие на эпидпроцесс в конкретном месте.	

65. К эпидемическому типу заболеваемости относятся:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Вспышка сальмонеллеза в детском саду.	
	Единичные, не связанные между собой случаи заболевания людей вирусным гепатитом «А» в населенном пункте.	+
	Массовое заболевание людей дизентерией.	
	Пандемия холеры в 70-е годы XX век	

66. Эпидемический процесс рассматривается как «спорадическая заболеваемость», «вспышка», «эпидемия» в зависимости от:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Количества больных людей.	+
	Тяжести течения болезни.	
	Частоты формирования носительств	
	Частоты осложнений болезни.	

67. К основным положениям теории саморегуляции эпидемического процесса относятся все составляющие, кроме:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Генотипическая и фенотипическая гетерогенность популяции возбудителя и хозяин	
	Соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяин	+
	Регулирующая роль природных и социальных условий.	
	Фазность развития эпидемического процесс	

68. Эндемия – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Длительное сохранения возбудителей в почве, воде	
Б.	Зараженность возбудителями живых переносчиков	
В.	В.Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории	
Г.	Постоянное наличие на данной территории инфекционной болезни человека, характерной для этой местности в связи с наличием в ней природных и социальных условий, необходимых для поддержания эпидемического процесса	+

69. Проявление эпидемического процесса, отражающее изменение силы действия причин и условий во времени это-

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	пространственная характеристика	

Б.	этологическая структура	
В.	динамика эпидемического процесса	+
Г.	интенсивность	

70. Проявления эпидемического процесса, позволяющие выявить группы риска – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	структура эпидемиологического процесса по возрасту, полу, профессии	
Б.	пространственная характеристика эпидемического процесса	
В.	многолетняя динамика заболеваемости	
Г.	интенсивность эпидемического процесса в различных группах населения	+

71. О проявлениях эпидемического процесса говорят

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	при наличии возбудителя холеры в воде	
Б.	при наличии больных бруцеллезом животных	
В.	при массовой заболеваемости людей гриппом	
Г.	при обнаружении малярийных плазмодиев у комаров	+

72. Среди перечисленных ситуаций являются проявлениями эпидемического процесса

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	вспышка кампилобактериоза среди овец	
Б.	вспышка сальмонеллеза у свиней	
В.	псевдотуберкулез диагностирован у доярки	
Г.	вспышка краснухи среди детей младшей группы детского сада	+

73. Звено эпидемического процесса – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	возбудители инфекционных болезней	
Б.	механизм передачи возбудителя	+
В.	вода, воздух, почва	
Г.	пищевые продукты	

74. Источник возбудителя инфекции – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	любые объекты, на которых обнаружен возбудитель	
Б.	некоторые объекты, на которых обнаружен возбудитель	
В.	живой зараженный организм человека или животного	+
Г.	любая среда, в которой возбудитель сохраняется длительный срок	

75. Источниками инфекции при антропонозах являются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	зараженные люди	+
	зараженные животные	
	зараженные переносчики	
	зараженные объекты окружающей среды	

76. Резервуар возбудителя инфекции – это

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	зараженный организм переносчика	
	зараженные объекты внешней среды	
	зараженный организм человека	
	зараженные биотические и абиотические объекты, являющиеся естественной средой обитания возбудителя и обеспечивающие существование его в природе	+

77. Объектом изучения классической эпидемиологии является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Эпидемический процесс.	+
	Заболеваемость неинфекционными болезнями.	
	Любые массовые явления в обществе.	
	Состояние здоровья населения.	

78. Эпидемический процесс – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Распространение инфекционных болезней среди животных.	
	Распространение инфекционных болезней среди гидробионтов.	
	Выявление случаев бешенства у бродячих собак.	
	Распространение инфекционных болезней среди людей.	+

79. Проявление эпидемического процесса – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Выявление острой формы дизентерии у одного больного.	
	Носительство коринебактерии Леффлера у сотрудницы детского сад	
	Носительство сальмонеллы Эберта у продавца продовольственного магазин	
	Спорадическая заболеваемость дизентерией в населенном пункте.	+

80. К эпидемическому типу заболеваемости относятся:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Вспышка сальмонеллеза в детском саду.	
	Единичные, не связанные между собой случаи заболевания людей вирусным гепатитом «А» в населенном пункте.	+
	Массовое заболевание людей дизентерией.	
	Пандемия холеры в 70-е годы XX век	

81. Эпидемический процесс рассматривается как «спорадическая заболеваемость», «вспышка», «эпидемия» в зависимости от:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Количества больных людей.	
	Тяжести течения болезни.	+
	Частоты формирования носительств	
	Частоты осложнений болезни.	

82. К основным положениям теории саморегуляции эпидемического процесса относятся все составляющие, кроме:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Генотипическая и фенотипическая гетерогенность популяции возбудителя и хозяин	
	Соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяин	+
	Регулирующая роль природных и социальных условий.	
	Фазность развития эпидемического процесс	

83. В каких случаях можно говорить о эпидемическом процессе?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	При обнаружении возбудителя холеры в воде водоем	
	При обнаружении малярийных плазмодиев у комаров	
	При единичных заболеваниях жителей края Крымской геморрагической лихорадкой.	+
	При возникновении перфорации кишечника у больного брюшным тифом.	

84. Кто является источником инфекции при антропонозах?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Только больные люди.	
	Больные люди и носители.	+
	Зараженные переносчики (вши, клещи, комары).	
	Больные животные.	

85. В каком периоде инфекционной болезни при антропонозах человек опасен для окружающих?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	В начале инкубационного периода	+
	В конце инкубационного период	
	В продромальном периоде.	
	В период разгара болезни.	

86. При каких болезнях синантропные грызуны могут являться источником инфекции?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Иерсиниоз.	+
	Легионеллез.	
	Аденовирусная инфекция.	
	Корь.	

87. Какие болезни относятся к сапронозам?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Дизентерия.	
	Легионеллез.	+
	Сальмонеллез.	
	Малярия.	

88. Механизм передачи – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вид	+
	Перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды.	
	Перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания.	
	Варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки.	

89. Механизм передачи инфекции соответствует:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Основной локализации возбудителя в организме хозяин	+
	Характеристикам источника инфекции.	

	Пути распространения инфекции.	
	Устойчивости возбудителя во внешней среде.	

90. Пути передачи – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида.	
	Перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды.	
	Варианты совокупностей элементов внешней среды, которые осуществляют перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки.	+
	Перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки.	

91. Факторы передачи – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой.	+
	Биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя.	
	Абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя.	
	Естественная среда обитания возбудителя.	

92. Основными положениями учения об эпидемическом процессе (по Л. Громашевскому) являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяин.	+
	Способность некоторых возбудителей существовать не зависимо от человека в природных очагах.	
	Неразрывная связь источника инфекции, механизма передачи и восприимчивого организм.	
	Фазность развития эпидемического процесса.	

93. Звенья эпидемического процесса – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Источник возбудителя, механизм передачи, восприимчивое население	+
	Пути и факторы передачи возбудителя инфекции	
	Микроорганизмы, переносчики и восприимчивые к инфекционному заболеванию люди	

	Загрязненные объекты внешней среды и переносчики	
--	--	--

94. Противоэпидемические мероприятия — это совокупность научно-обоснованных рекомендаций, обеспечивающих:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	предупреждение инфекционных заболеваний среди отдельных групп населения;	
	снижение заболеваемости совокупного населения инфекционными болезнями;	
	ликвидацию отдельных инфекций;	
	все ответы верны	+

95. Лечебно-профилактические учреждения проводят следующие противоэпидемические мероприятия:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	выявление бактерионосителей;	+
	отлов безнадзорных животных;	
	захоронение радиоактивных отходов;	
	слежение за численностью грызунов;	

96. К противоэпидемическим средствам относят:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	вакцины, бактериофаги, ратициды;	+
	эритроцитарные диагностикумы;	
	культуры клеток тканей	
	безнадзорных животных	

97. Противоэпидемические мероприятия оцениваются в практической деятельности по эффективности:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	эпидемиологической, социальной, экономической	+
	культурной, социальной, экономической	
	культурной, социальной, профилактической	
	социальной, профилактической	

98. Основной функцией ЛПУ в противоэпидемической системе является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	контрольная;	
	исполнительская;	+
	организационная;	
	методическая;	

99. Препарат, используемый для создания активного иммунитета – это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Живые вакцины.	+
	Иммуноглобулины.	
	Бактериофаги.	
	Сыворотки.	

100. Ответственным за организацию и проведение прививок в поликлинике является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Участковый врач.	
	Участковая медсестра.	
	Главный врач.	+
	Врач-педиатр.	

101. Критерием степени выраженности общих вакцинальных реакций является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Температура	+
	Температура, наличие тошноты.	
	Температура, наличие тошноты и обморока	
	Температура, наличие тошноты и обмороков, появление сыпи.	

102. Проведение прививок может осуществлять специалист:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	С высшим медицинским образованием.	
	Со средним медицинским образованием.	
	Имеющий соответствующий сертификат.	+
	Любой медицинский работник.	

103. Обязательность плановых прививок детям против инфекционных заболеваний определяется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Конституцией РФ.	
	Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии».	+
	Приказом Минздрава РФ.	
	Указанием Центров Роспотребнадзор.	

104. Критерием степени выраженности местных вакцинальных реакций является:

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
----------	------------------	----------------------

выбора ответа		
	Размер инфильтрата	+
	Размер инфильтрата и температур	
	Размер инфильтрата, температура, наличие нагноения	
	Размер инфильтрата, температура, наличие нагноения, развитие лимфаденита	

105. Можно ли провести прививку ребенку вакциной, привезенной из-за рубежа, если сертификат к вакцине отсутствует:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Можно, предварительно изучив характеристику вакцины по этикетке.	
	Нельзя.	+
	Можно, если вакцина есть в перечне зарубежных вакцинных препаратов, зарегистрированных в РФ.	
	Можно, по согласованию с Роспотребнадзором.	

106. Наибольшую потенциальную эффективность иммунопрофилактика имеет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	При инфекциях с фекально-оральным механизмом передачи.	
	При инфекциях с аэрогенным механизмом передачи.	+
	При зоонозных инфекциях в антропоургических очагах.	
	При инфекциях с контактным механизмом передачи.	

107. Каждый случай поствакцинального осложнения...

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Подлежит расследованию в обязательном порядке главным врачом поликлиники.	
	Подлежит расследованию в обязательном порядке врачом эпидемиологом.	
	Подлежит расследованию в обязательном порядке комиссионно.	+
	Расследованию не подлежит.	

108. Химические вакцины по сравнению с убитыми вакцинами обладают:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Большей иммуногенностью и большей реактогенностью.	
	Меньшей иммуногенностью и меньшей реактогенностью.	
	Меньшей иммуногенностью и большей реактогенностью.	
	Большей иммуногенностью и меньшей реактогенностью.	+

109. Гетерологичные иммуноглобулины готовят из:

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

выбора ответа		
	Крови иммунизированных людей.	
	Крови гипериммунизированных животных.	+
	Донорской крови.	
	Плацентарной крови.	

110. Возможность прививки лиц, общавшихся с больными, определяется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Контагиозностью инфекции.	
	Наличием тяжелых форм заболевания.	
	Устойчивостью возбудителя во внешней среде.	
	Способностью вакцины вырабатывать иммунитет до окончания инкубационного периода.	+

111. При составлении индивидуального плана прививок педиатр должен:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Выбрать вид и сроки прививок по своему усмотрению.	
	Выбрать вид и сроки прививок по своему усмотрению и согласовать с эпидемиологом.	
	Строго следовать срокам прививочного календаря.	+
	Строго следовать срокам РПИ.	

112. Критерием объективной оценки качества иммунопрофилактики является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Полнота охвата прививками.	
	Снижение заболеваемости.	+
	Результаты серологического мониторинга.	
	Результаты аллергических проб.	

113. Материалом, необходимым для составления плана прививок в детской поликлинике не является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Календарь прививок.	
	Сведения о предшествующих прививках.	
	Сведения о перенесенных заболеваниях.	
	Данные о заболеваемости на участке.	+

114. Некритические предметы ухода необходимо:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	дезинфицировать	+
	стерилизовать	

	ПОМЫТЬ ВОДОЙ	
	ПОМЫТЬ ПРОТОЧНОЙ ВОДОЙ С МЫЛОМ	

115. Резиновые грелки и пузырь для льда дезинфицируют:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	6% раствором перекиси водорода	
	3% раствором хлорамина	
	1% раствором хлорамина	+
	0,5% раствором хлорной извести	

116. Для дезинфекции выделений пациента используется:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	сухая хлорная известь	+
	3% раствор хлорамина	
	5% раствор перманганата калия.	
	1 % раствор перекиси водорода	

117. Температура моющего раствора составляет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	40 С	
	60 °С	
	50 °С	+
	80 °С	

118. Инструменты в моющем растворе замачивают на:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	5 минут	
	15 минут	+
	30 минут	
	60 минут	

119. Концентрация перекиси водорода в приготовленном моющем растворе составляет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	5%	
	1%	
	3%	+
	100 %	

120. Положительная амидопириновая проба дает окрашивание:

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

выбора ответа		
	сине-зеленое	+
	розовое	
	красное	
	фиолетовое	

121. В ЦСО контроль качества предстерилизационной очистки от крови проводится 1 раз в:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	день	+
	месяц	
	год	
	неделю	

122. Моющий раствор используется до появления окраски:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	фиолетовой	
	розовой	+
	зеленоватой	
	синеватой	

123. При положительной фенолфталеиновой пробе изделия подлежат повторной:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	стерилизации;	
	дезинфекции	
	обработке в моющем растворе	
	очистке водой	+

124. Положительная азопирамовая проба дает окрашивание

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	розовое	
	голубое	
	фиолетовое	+
	жёлтое	

125. При помощи какой пробы проверяют следы крови

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	судановая	
	фенолфталеиновая	

	амидопириновая	+
	проба на грузок	

126. При помощи какой пробы проверяют остатки моющего средства

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	судановая	
	фенолфталеиновая	+
	амидопириновая	
	хлор-тест	

127. При помощи какой пробы проверяют остатки жира

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	судановая	+
	фенолфталеиновая	
	амидопириновая	
	хлор-тест	

128. Стерильность инструментов в комбинированных пакетах составляет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	1 год	+
	4 года	
	3 года	
	5 лет	

129. Режим стерилизации перчаток в паровом стерилизаторе составляет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	2 атм, 45 минут — 132 °С	
	2 атм, 10 минут — 120 °С	
	1,1 атм, 45 минут — 120 °С	+
	1,1 атм, 20 минут — 132 °С	

130. К режиму стерилизации воздушным методом относится:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	t=180 °С, 120 минут	
	t=180 °С, 60 минут	+
	t=160 °С, 60 минут	
	t=120 °С, 45 минут	

131. Медицинские изделия в 2-слойной бязевой упаковке стерилизуют методом:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	воздушным	
	паровым	+
	химическим	
	Д. биологическим	

132. Укажите индикаторы стерильности внутри биксов

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	стериконт	
	дезиконт	
	стеритест	+
	лакмусовая бумага	

133. Укажите индикаторы стерильности внутри стерилизующей аппаратуры

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	стериконт	
	дезиконт	+
	стеритест	
	лакмусовая бумага	

134. Дезинфекция означает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	уничтожение патогенных микроорганизмов в организме человека	
	участие в ликвидации эпидемических очагов	
	уничтожение патогенных микроорганизмов в окружающей человека среде	+
	уничтожение патогенных микроорганизмов в человеке и окружающей среде	

135. Дезинфекция - одна из мер в комплексе:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	профилактических мер	
	противоэпидемических мер	
	профилактических и противоэпидемических мер	+
	гигиенических мер	

136. Заключительную дезинфекцию проводят:

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

выбора ответа		
	в очаге после изоляции инфекционного больного	+
	в очаге в период пребывания там инфекционного больного	
	когда источник инфекции не выявлен	
	в очагах сразу после выявления инфекционного больного	

137. Профилактическую дезинфекцию проводят с целью:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	предупреждения возникновения инфекционных заболеваний на территории;	
	предупреждение возникновения инфекционных заболеваний в коллективе;	
	ликвидации возникших очагов;	
	предупреждения возникновения инфекционных заболеваний и носительства на территории, в коллективах.	+

138. Профилактическую дезинфекцию проводят:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	в очаге после изоляции больного;	
	в очаге в период пребывания в нем больного;	
	когда источник инфекции не выявлен;	+
	когда выявлен больной особо опасной инфекцией;	

139. Показания для проведения заключительной дезинфекции:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	начало заболевания у инфекционного больного;	
	выздоровление инфекционного больного;	
	госпитализация, выздоровление или смерть инфекционного больного;	+
	установление диагноза инфекционного заболевания.	

140. В каких случаях проводят заключительную дезинфекцию при псевдотуберкулезе:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	во всех случаях	
	по указанию эпидемиолога	+
	в квартирах	
	заключительную дезинфекцию не проводят	

141. Эффективность физических средств дезинфекции зависит от:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
---------------------------------	------------------	-------------------------

	экспозиции	
	температуры	
	чувствительности возбудителя	
	от всего перечисленного.	+

142. Химические дезинфицирующие средства применяют в виде:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	растворов	
	аэрозолей	
	газов	
	правильно все перечисленное	+

143. Способами дезинфекции химическими средствами не являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	протирание	
	орошение	
	погружение	
	кипячение	+

144. Оснащение бригады, выезжающей в очаг чумы включает:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	дератизационную укладку	
	дезинфекционную укладку	
	дезинсекционную укладку	
	дезинфекционную, дератизационную и дезинсекционную укладки.	+

145. Обработку мясокомбината, в случае поступления сырья, зараженного сибирской язвой, проводит:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	дезинфекционная бригада	
	дератизационная бригада	
	дезинсекционная бригада	
	ветеринарная служба	+

146. Сроки проведения заключительной дезинфекции определяются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	инкубационным периодом инфекционного заболевания	
	сроками выживания возбудителя во внешней среде	+
	сроком изоляции больного	
	сроком окончательного выздоровления больного	

147. Заключительную дезинфекцию проводят после:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	изоляции больного	
	госпитализации больного	
	смерти больного	
	во всех перечисленных случаях	+

148. Заключительную дезинфекцию проводят в целях:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	полного освобождения очага от возбудителя инфекции	+
	полного освобождения очага от патогенных микроорганизмов	
	уничтожения патогенных и непатогенных микроорганизмов в очаге	
	снижения количества микроорганизмов на объектах окружающей среды в очаге	

149. Методы дезинфекции, используемые при заключительной дезинфекции:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	физические	
	химические	
	биологические	
	физические и химические	+

150. Физические методы дезинфекции:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	кипячение	+
	орошение дезинфекционными средствами	
	замачивание в дезинфицирующем растворе	
	обработка аэрозолями	

151. Чем характеризуется эпидемический процесс при гриппе

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Спорадическим типом заболеваемости.	
	Отсутствием сезонности.	
	Выраженной сезонностью.	+
	Преимущественной заболеваемостью лиц мужского пола.	

152. Кто является источником инфекции при гриппе

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
----------	------------------	----------------------

выбора ответа		
	Вирусоноситель.	
	Больной человек.	+
	Обезьяны.	
	Домашние птицы.	

153. Возбудитель гриппа является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Бактерией;	
	Простейшим;	
	ДНК-содержащим вирусом;	
	РНК-содержащим вирусом.	+

154. Одним из значимых факторов, оказывающим влияние на развитие пандемии гриппа является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	антигенный дрейф	
	антигенный шифт	+
	высокая солнечная активность	
	солнечное затмение	

155. Наибольшую эпидемиологическую значимость имеют возбудители гриппа, относящиеся к

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	серотипу вируса гриппа А	
	серотипу вируса гриппа В	
	серотипу вируса гриппа С	
	гриппоподобным вирусам	+

156. При прогнозируемом начале эпидемии гриппа в середине января массовую иммунизацию населения против гриппа целесообразно завершить до

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	15 декабря	+
	15 января	
	10 января	
	5 января	

157. Основным профилактическим мероприятием при гриппе является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	иммунизация в предэпидемический период	+

	применение иммуномодулирующих препаратов	
	лечение больных	
	изоляция больных	

158. Вирус гриппа принадлежит к семейству:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	ортомиксовирусов;	+
	рабдовирусов;	
	ретровирусов;	
	аденовирусов.	

159. Антигенный шифт вирусов гриппа:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	характерен только для типа А;	
	сопровождается сменой субтипов поверхностных белков вириона;	
	содействует возникновению пандемических штаммов;	+
	сопровождается сменой антигенного (эпиотропного) профиля нуклеокапсидных белков;	

160. Современными субтипами вируса гриппа А человека являются:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	H2N2;	
	H3N2;	+
	H5N1;	
	H3N3;	

161. Причиной эпидемий могут быть вирусы гриппа:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	типа А;	
	типа В;	+
	типа С;	
	типов А и С.	

162. Геном вируса гриппа А представлен:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	8 фрагментами однонитчатой линейной «минус-нитевой» молекулой РНК;	+
	двунитчатой ДНК с однонитчатым участком;	
	фрагментами однонитчатой линейной «минус-нитевой» РНК;	

	нефрагментированной однонитчатой линейной «плюс-нитевой» молекулой РНК.	
--	---	--

163. Механизм передачи гриппа:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Воздушно – капельный	+
	Контактный	
	Фекально - оральный	
	Птицы — резервуар вируса	

164. Методом экспресс - диагностики гриппа является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	выделение вируса на культуре клеток	
	серологический	
	иммунофлюоресценции	+
	толстой капли	

165. Постоянство антигенной структуры характерно для возбудителя гриппа типа:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	А	
	О	+
	В	
	А, В	

166. Продолжительность заразного периода у больного гриппом составляет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	несколько часов	
	24-48 часов	
	2-3 дня	
	5-7 дней	+

167. После перенесенного гриппа формируется иммунитет:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	стойкий, видовой	
	нестойкий, видовой	
	стерильный, стойкий	
	нестойкий, типоспецифический	+

168. Выберите из перечисленных вирусов ДНК-содержащий:

Поле для	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

выбора ответа		
	Вирус гриппа	
	Вирус парагриппа	
	Аденовирус	+
	РС-вирус	

169. По интенсивности эпидемического процесса при вирусе гриппа принято выделять

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	2 варианта	
	3 варианта	
	4 варианта	
	5 вариантов	+

170. Продолжительность эпидемии гриппа в среднем составляет

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	2 недели	
	4 недели	
	6 недель	
	8 недель	+

171. К средствам специфической профилактики аденовирусной инфекции относятся:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	моновалентные живые и инактивированная и эмульсионная вакцина, иммуноглобулин;	
	инактивированные и живые вакцины;	+
	лефилизированная живая вакцина;	
	формолквасцевая вакцина.	

172. Инкубационный период при аденовирусной инфекции длится:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	4-7 дней;	+
	14-20 дней;	
	несколько часов;	
	1-1,5 месяца;	

173. В каком году впервые был выделен коронавирус?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	1980	
	1965	+
	2000	

	1945	
--	------	--

174. Сколько видов коронавирусов известно в настоящее время (2020 год)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	3	
	40	+
	15	
	120	

175. Какой город являлся центром вспышки китайского коронавируса?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Шэньчжень	
	Ухань	+
	Пекин	
	Тяньцзинь	

176. В каком году началась вспышка нового китайского коронавируса в Китае?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	2020	
	2019	+
	2018	
	2017	

177. У каких животных коронавирус не вызывает заболеваний?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	собаки	
	рыбы	+
	рогатый скот	
	птицы	

178. В какой стране был подтвержден первый случай заражения китайским коронавирусом за пределами Китая?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Тайланд	+
	Австралия	
	США	
	Индия	

179. В какой стране случилась первая подтвержденная смерть от китайского коронавируса за пределами Китая?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Филиппины	+
	Япония	
	Канада	
	ОАЭ	

180. Какое из этих заболеваний достаточно часто вызывает заражение коронавирусом?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Дифтерия	
	Пневмония	+
	Скарлатина	
	Чесотка	

181. Какую аббревиатуру носит новый китайский коронавирус?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	COVID-19	+
	EHF	
	ANDV	
	HPV 18	

182. В какой европейской стране был зафиксирован первый случай заражения и смерти от китайского коронавируса?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Россия	
	Бельгия	
	Франция	+
	Швеция	

183. Природным резервуаром COVID-19 служат

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	летучие мыши	+
	кошки	
	тараканы	
	комары	

184. Промежуточными хозяевами SARS-CoV являются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	верблюды и гималайские циветты	+

	рыбы семейства карповых	
	тараканы	
	комары	

185. Средний инкубационный период COVID-19 составляет примерно

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	2 недели	
	3 недели	
	1-2 дня	
	5 дней	+

186. К какой группе патогенности относится COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	ко II группе	+
	к I группе	
	к III группе	
	к IV группе	

187. Выделение вируса из организма больного происходит в периоды болезни

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	вирус выделяется уже в конце инкубационного периода, в течение всего периода клинических проявлений и в период реконвалесценции	+
	вирус выделяется ТОЛЬКО в период реконвалесценции	
	вирус выделяется ТОЛЬКО в конце инкубационного периода	
	вирус выделяется ТОЛЬКО в течение всего периода клинических проявлений	

188. Ведущим механизмом заражения COVID-19 является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	аэрозольный	+
	трансмиссивный	
	контактный	
	вертикальный	

189. В какой возрастной группе зарегистрирован наибольший процент летальности при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	дети до 14 лет	
	лица в возрасте от 18 до 29 лет	
	лица в возрасте от 30 до 40 лет	

	60 лет и старше	+
--	-----------------	---

190. Устойчивость возбудителя COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	плохо переносит замораживание	
	устойчивы к дезинфектантам	
	разрушаются при 37 градусах за 10-15 минут	+
	мгновенно разрушаются при температуре 44 градуса	

191. Низкая восприимчивость детей и подростков к COVID-19 обусловлена предположительно

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	отсутствием ангиотензинпревращающего фермента II в клетках альвеолярного эпителия, в энтероцитах тонкого кишечника, в эндотелиальных клетках артерий и вен	+
	особенностями питания	
	особенностями социального поведения	
	отсутствием тяжелых сопутствующих хронических заболеваний	

192. Мероприятия, направленные на прерывание МЕХАНИЗМА передачи возбудителя инфекции при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	мытьё рук, использование медицинских масок, использование спецодежды для медработников, проведение дезинфекционных мероприятий	+
	изоляция больных в боксированные помещения/палаты инфекционного стационара	
	использование лекарственных средств для местного применения, обладающих барьерными функциями	
	наблюдение за контактными лицами в течение 14 дней	

193. Мероприятия в отношении ИСТОЧНИКА инфекции при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	изоляция больных в боксированные помещения/палаты инфекционного стационара	+
	мытьё рук, использование медицинских масок, использование спецодежды для медработников, проведение дезинфекционных мероприятий	
	использование лекарственных средств для местного применения, обладающих барьерными функциями для контактных лиц	
	наблюдение за контактными лицами в течение 14 дней	

194. Мероприятия, направленные на восприимчивый контингент при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	элиминационная терапия, представляющая собой орошение слизистой оболочки полости носа изотоническим раствором хлорида натрия, обеспечивает снижение числа как вирусных, так и бактериальных возбудителей инфекционных заболеваний, и может быть рекомендована для неспецифической профилактики	+
Б.	мытьё рук, использование медицинских масок, использование спецодежды для медработников	
В.	изоляция больных в боксированные помещения/палаты инфекционного стационара	
Г.	проведение дезинфекционных мероприятий	

195. Летальность при COVID-19 в Китае (в процентах)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	1	
Б.	5	
В.	8	
Г.	4	+

196. Тип противочумного костюма, который используется при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	первый	+
Б.	второй	
В.	третий	
Г.	четвертый	

197. Продолжительность работы в защитном костюме при COVID-19 не должна превышать

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	3 часов (в жаркое время- 2 часов)	+
Б.	1 часа	
В.	8 часов	
Г.	12 часов	

198. Концентрация раствора хлорамина (в процентах), используемого для текущей дезинфекции при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	3	+
Б.	1	
В.	0,5	
Г.	5	

199. Утилизация медицинских отходов медицинских организаций при COVID-19 производится как

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	отходы класса В	+
Б.	отходы класса А	
В.	отходы класса Б	
Г.	отходы класса Г	

200. Значимый фактор при сборе эпидемиологического анамнеза

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	прибытие из страны, неблагополучной по COVID-19	+
Б.	контакт с экзотическими животными	
В.	регулярное мытьё рук	
Г.	приём поливитаминов	

201. При попадании биологического материала от больного COVID-19 на слизистые оболочки, необходимо

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	прополоскать рот и горло 70-ти процентным этиловым спиртом, в глаза и нос закапать 2-х процентный раствор борной кислоты	+
Б.	прополоскать рот и горло водопроводной водой	
В.	прополоскать рот и горло 3-х процентным раствором перекиси водорода, в глаза и нос закапать 1% раствор перманганата калия	
Г.	прополоскать рот и горло отваром ромашки	

202. Сроки доставки материала от больных COVID-19 на лабораторное исследование

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	в течение 6 часов	+
	в течение 18 часов	
	в течение 12 часов	
	в течение 36 часов	

203. За контактными лицами в очагах COVID-19 устанавливается наблюдение на срок

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	30 дней	
	14 дней	+
	2 дня	
	60 дней	

204. К какому роду Coronaviridae относится COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Alphacoronavirus	
	Betacoronavirus	+
	Gammacoronavirus	
	Deltacoronavirus	

205. Какое из этих заболеваний достаточно часто вызывает заражение коронавирусом?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Дифтерия	
	Пневмония	+
	Скарлатина	
	Чесотка	

206. Какую аббревиатуру носит новый китайский коронавирус?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	COVID-19	+
	EHF	
	ANDV	
	HPV 18	

207. Средний инкубационный период COVID-19 составляет примерно

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	2 недели	
	3 недели	
	1-2 дня	
	5 дней	+

208. К какой группе патогенности относится COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	ко II группе	+
Б.	к I группе	
В.	к III группе	
Г.	к IV группе	

209. Выделение вируса из организма больного происходит в периоды болезни

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)

	вирус выделяется уже в конце инкубационного периода, в течение всего периода клинических проявлений и в период реконвалесценции	+
	вирус выделяется ТОЛЬКО в период реконвалесценции	
	вирус выделяется ТОЛЬКО в конце инкубационного периода	
	вирус выделяется ТОЛЬКО в течение всего периода клинических проявлений	

210. Ведущим механизмом заражения COVID-19 является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	аэрозольный	+
	трансмиссивный	
	контактный	
	вертикальный	

211. Устойчивость возбудителя COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	плохо переносит замораживание	
	устойчивы к дезинфектантам	
	разрушаются при 37 градусах за 10-15 минут	+
	мгновенно разрушаются при температуре 44 градуса	

212. Тип противочумного костюма, который используется при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	первый	+
	второй	
	третий	
	четвертый	

213. Продолжительность работы в защитном костюме при COVID-19 не должна превышать

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	3 часов (в жаркое время - 2 часов)	+
	1 часа	
	8 часов	
	3 часов (в жаркое время - 2 часов)	

214. Концентрация раствора хлорамина (в процентах), используемого для текущей дезинфекции при COVID-19

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	3	+

	1	
	0,5	
	5	

215. Утилизация медицинских отходов медицинских организаций при COVID-19 производится как

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	отходы класса В	+
	отходы класса А	
	отходы класса Б	
	отходы класса Г	

216. Перед надеванием и после снятия защитной одежды при COVID-19 обрабатывать открытые участки тела (руки, лицо, шея)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	70 процентным этиловым спиртом	+
	мыльным раствором из диспенсера	
	2 процентным раствором борной кислоты	
	40 процентным этиловым спиртом	

217. При попадании биологического материала от больного COVID-19 на слизистые оболочки, необходимо

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	прополоскать рот и горло 70-ти процентным этиловым спиртом, в глаза и нос закапать 2-х процентный раствор борной кислоты	+
	прополоскать рот и горло водопроводной водой	
	прополоскать рот и горло 3-х процентным раствором перекиси водорода, в глаза и нос закапать 1% раствор перманганата калия	
	прополоскать рот и горло отваром ромашки	

218. Сроки доставки материала от больных COVID-19 на лабораторное исследование

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	в течение 6 часов	+
	в течение 18 часов	
	в течение 12 часов	
	в течение 36 часов	

219. За контактными лицами в очагах COVID-19 устанавливается наблюдение на срок

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	30 дней	
	14 дней	+

	2 дня	
	60 дней	

220. Перед надеванием и после снятия защитной одежды при COVID-19 обрабатывать открытые участки тела (руки, лицо, шея)

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	70 процентным этиловым спиртом	+
	мыльным раствором из диспенсера	
	2 процентным раствором борной кислоты	
	40 процентным этиловым спиртом	

221. Вирус Эпштейн-Барр относится к:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	семейству ортомиксовирусов	
	семейству парамиксовирусов	
	семейству пикорнавирусов	
	семейству герпес-вирусов	+

222. Входными воротами инфекции при инфекционном мононуклеозе являются

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Альвеолы	
	Желудочно-кишечный тракт	
	Кожа	
	Ротоглотка	+

223. Инфекционный мононуклеоз является

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Антропонозом	+
	Зоонозом облигатным	
	Зоонозом факультативным	
	Сапронозным	

224. Основной механизм передачи вируса Эпштейн-Барра

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Аспирационный	+
	Контактный	
	Трансмиссивный	
	Фекально-оральный	

225. Тип герпесвируса – возбудителя инфекционного мононуклеоза

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	1-й	
	2-й	
	3-й	
	4-й	+

226. Источник инфекции при инфекционном мононуклеозе:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Больной человек или носитель	+
	Рогатый скот	
	Птицы	
	Свиньи	

227. Инкубационный период при инфекционном мононуклеозе в среднем продолжается:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Несколько часов	
	1-3 суток	
	<u>14-21 день</u>	+
	Несколько месяцев	

228. При инфекционном мононуклеозе метод ПЦР позволяет выявить:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
	Атипичные мононуклеары в крови	
	Б. Вирус в крови	
	В. Антитела к антигенам вируса в крови	
	Г. ДНК вируса в крови	+

229. Специфические методы диагностики инфекционного мононуклеоза:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Биологический метод и иммуноферментный анализ	
Б.	Гемокультура	
В.	Бактериологическое исследование кала и мочи	
Г.	Иммуноферментный анализ и полимеразная цепная реакция	+

230. Инфекционный мононуклеоз чаще встречается:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Среди детей и лиц молодого возраста	+

Б.	Среди пожилых	
В.	Независимо от времени года	
Г.	В теплое время года	

231. Допуск реконвалесцентов инфекционного мононуклеоза в коллектив разрешается после:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Клинического выздоровления	+
Б.	Двухкратного обследования	
В.	Разрешения врача-эпидемиолога	
Г.	Клинического выздоровления, но не ранее 21 дня после начала заболевания.	

232. Период заразительности при инфекционном мононуклеозе продолжается до:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	18 месяцев	+
Б.	21 дня	
В.	1 года	
Г.	5 лет	

233. Факторы риска заражения инфекционным мононуклеозом:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Скученность населения	+
Б.	Употребление инфицированных продуктов питания	
В.	Уход за больными животными и птицей	
Г.	Купание в водоемах	

234. Источники дифтерии

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Больные острой формой дифтерии	+
Б.	Выделения из носа больного дифтерией	
В.	Носители нетоксигенных штаммов коринебактерий	
Г.	насекомые	

235. Какие признаки являются прогностически неблагоприятными в развитии эпидемического процесса дифтерии?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	единичные заболевания	+
Б.	преобладание легких форм болезни	
В.	большое число привитых	
Г.	групповые заболевания среди привитых, тяжелые формы болезни	+

236. В каком случае госпитализация больного является обязательной?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	При гриппе.	
Б.	При скарлатине.	
В.	При дифтерии.	+
Г.	При кори.	

237. 4. Кто подлежит профилактическому бактериологическому обследованию на дифтерию?

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Беременные.	
Б.	Дети до 1 года.	
В.	Поступающие в детские дома и школы-интернаты.	+
Г.	Дети, поступающие в ясли.	

238. 5. Ведущая роль в поддержании эпидемического процесса дифтерии в период спорадической заболеваемости принадлежит

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	больному с типичной формой дифтерии	
Б.	больному со стертой формой дифтерии	
В.	реконвалесцентам	
Г.	бактерионосителям токсигенных коринебактерий	+

239. 6. Ведущим путем передачи дифтерии является:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Воздушно-пылевой	
Б.	Пищевой	
В.	Воздушно-капельный	+
Г.	Вертикальный	

240. Бак. обследованию на наличие дифтерийных бактерий подлежат

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Правильный ответ (+)
А.	Больной ангиной с патологическим выпотом, афонией	+
Б.	Больные пневмонией	
В.	Все больные с диагнозом ОРЗ	
Г.	дети, больные стоматитом	

Комплект ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

241. **Фундаментальная медицинская наука, относящаяся к области профилактической медицины и включающая эпидемиологию инфекционных и эпидемиологию неинфекционных болезней — это**
Ответ: Эпидемиология
242. **Эпидемиология изучает болезни на уровне организации жизни:**
Ответ: Популяционном
243. **Сопоставление изучаемой ситуации с похожей ситуацией, описанной в литературе, является методом:**
Ответ: аналогии
244. **Отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска – это**
Ответ: Относительный риск
245. **Специальным образом организованная совокупность данных, отражающая состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области;**
Ответ: база данных
246. **Изучение эпидемиологической ситуации на данной территории за определенный период, предшествовавший моменту исследований, в интересах совершенствования профилактических и противоэпидемических мероприятий и разработки эпидемиологического прогноза — это:**
Ответ: Ретроспективный эпидемиологический анализ — это:
247. **Совокупность приемов и способов, предназначенных для распознавания признаков (проявлений) эпидемического процесса, причин и условий его развития — это:**
Ответ: Эпидемиологическая диагностика
248. **Участок территории географического ландшафта со свойственным биоценозом, среди особей которого стабильно циркулирует возбудитель – это:**
Ответ: Природный очаг – это:
249. **Эпидемический процесс, при котором в данной местности и при данной инфекции отмечается обычное число случаев заболеваний;**
Ответ: Спорадическая заболеваемость – это:
250. **Групповые заболевания, не выходящее за пределы семьи, коллектива, населенного пункта и связанные между собой единым источником, путями и факторами передачи — это**
Ответ: Эпидемическая вспышка
251. **Постоянное наличие на данной территории инфекционной болезни человека, характерной для этой местности в связи с наличием в ней природных и социальных условий, необходимых для поддержания эпидемического процесса — это**
Ответ: Эндемия
252. **Первое звено эпидемического процесса –это**
Ответ: источник инфекции
253. **Второе звено эпидемического процесса это**
Ответ: механизм передачи
254. **Третье звено эпидемического процесса это**
Ответ: восприимчивый организм
255. **Заболевания, источником которого является человек — это**

- Ответ: антропонозм**
- 256. Живой зараженный организм человека или животного— это:**
Ответ: Источник возбудителя инфекции
- 257. Источниками инфекции при антропонозах являются**
Ответ: зараженные люди
- 258. Кто является источником инфекции при антропонозах?**
Ответ: Больные люди и носители.
- 259. Элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой – это**
Ответ: Факторы передачи
- 260. Основной функцией ЛПУ в противозидемической системе является:**
Ответ: исполнительская;
- 261. Препарат, используемый для создания активного иммунитета – это:**
Ответ: Живые вакцины.
- 262. Ответственным за организацию и проведение прививок в поликлинике является:**
Ответ: Главный врач.
- 263. Критерием степени выраженности общих вакцинальных реакций является:**
Ответ: Температура
- 264. Можно ли провести прививку ребенку вакциной, привезенной из-за рубежа, если сертификат к вакцине отсутствует:**
Ответ: Нельзя.
- 265. Инструменты в моющем растворе замачивают на:**
Ответ: 15 минут

Комплект вопросов для проведения промежуточной аттестации

- 266. Виды иммунитета.**
Врождённый иммунитет — первичная защитная реакция организма, универсальная и неспецифическая, включающая барьерные механизмы, фагоцитоз и работу клеток-киллеров.
Адаптивный иммунитет — развивается со временем в ответ на контакт с конкретным патогеном, делится на клеточный (Т-лимфоциты) и гуморальный (В-лимфоциты) иммунитет.
Приобретённый (постоянный) иммунитет — возникает после столкновения с патогеном и сохраняется на долгое время, обеспечивая быструю реакцию на повторное воздействие.
Активный иммунитет — развивается при столкновении организма с антигенами патогенов и создании антител и клеточных ответов, стимулируется вакцинацией.
Пассивный иммунитет — передаётся от одного организма другому через плаценту, грудное молоко или введение готовых антител, таких как иммуноглобулины.
- 267. Естественный (врожденный) иммунитет**
Естественный врождённый иммунитет — это наследственно закреплённая система защиты организма человека от патогенных и непатогенных микроорганизмов, а также продуктов тканевого распада. Он представлен клетками и молекулами, которые обеспечивают защиту организма от инфекций и других вредных воздействий.
- 268. Приобретенный иммунитет**
Приобретённый иммунитет — это способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы или молекулы токсинов, которые уже попадали в организм ранее. Он возникает в результате работы системы высокоспециализированных клеток (лимфоцитов), расположенных по всему организму. Различают активный и пассивный приобретённый иммунитет. Активный возникает после перенесения инфекционного заболевания

или введения вакцины, а пассивный — при передаче антител от матери к плоду или с грудным молоком, а также при введении иммунных сывороток.

269. Пассивный иммунитет.

Пассивный иммунитет — это форма приобретённого иммунитета, которая возникает при введении готовых антител в организм, например, при введении противодифтерийной сыворотки или проникновении антител через материнское молоко. Этот тип иммунитета менее стойкий, длительный и специфичный по сравнению с активным иммунитетом, который возникает после перенесённой болезни или активной иммунизации.

270. Коллективный иммунитет

Коллективный иммунитет — это эффект сопротивления распространению инфекции в определённой популяции, когда значительная часть её членов имеет личный иммунитет к этой инфекции. Он достигается через перекрытие каналов прямой передачи возбудителя от индивида к индивиду и косвенно защищает уязвимых индивидов. Уровень коллективного иммунитета зависит от особенностей передачи конкретной инфекции, доли охваченных вакцинацией и соблюдения мер профилактики.

271. Неспецифическая резистентность.

Неспецифическая резистентность — это относительный уровень врождённой устойчивости организма к различным патогенным факторам. Она является первым защитным барьером на пути внедрения инфекционного агента и действует против многих патогенных агентов одновременно.

272. Специфический иммунитет: естественный и искусственный.

Специфический иммунитет делится на естественный и искусственный.

Естественный иммунитет включает врождённый (неспецифический) и приобретённый (адаптивный). Врождённый иммунитет защищает организм от чужеродных агентов с момента рождения, а приобретённый формируется в течение жизни и обеспечивает специфическую реакцию на определённые антигены.

Искусственный иммунитет возникает в результате медицинского вмешательства, такого как вакцинация или использование сывороток. Вакцинация стимулирует иммунную систему вырабатывать антитела против определённых инфекций, обеспечивая активный искусственный иммунитет, а введение готовых антител с сыворотками создаёт пассивный искусственный иммунитет.

273. Антигены. Т-зависимые и Т-независимые антигены.

Антигены делятся на Т-зависимые и Т-независимые в зависимости от их способности вызывать продукцию антител без дополнительной стимуляции со стороны Т-клеток.

Т-зависимые антигены не могут самостоятельно вызывать продукцию антител без помощи Т-клеток. Они содержат небольшое количество повторяющихся эпитопов и обычно представлены белками. После распознавания Т-зависимого антигена В-клеткой она перемещается в герминальный центр лимфоидного фолликула, где происходит активная пролиферация, соматический гипермутагенез и селекция.

Т-независимые антигены могут активировать В-клетки без помощи Т-клеток. Они характеризуются многократным повторением антигенной детерминанты в своей структуре и представлены полисахаридами. Т-независимые антигены делятся на два типа: I (вызывают поликлональную активацию) и II (не вызывают поликлональную активацию).

274. Судьба антигена при его введении в организм.

Судьба антигена при его введении в организм зависит от места и способа введения, а также от свойств самого антигена. Антигены могут быть полноценными и неполноценными (гаптенами). Полноценные антигены обладают выраженной антигенностью и иммуногенностью, в то время как гаптены способны специфически взаимодействовать с готовыми иммунными факторами, но не способны самостоятельно индуцировать иммунный ответ.

При введении антигена в организм его судьба может быть различной:

Если антиген вводится внутривенно, он быстро достигает кровотока и разносится по всему организму.

При подкожном введении антиген сначала попадает в межклеточное пространство, затем в лимфатическую систему и далее в кровоток.

При внутримышечном введении антиген также сначала попадает в межклеточное пространство, затем в лимфатическую систему и далее в кровоток. Однако этот путь позволяет антигену медленно высвобождаться, что может привести к более продолжительному и устойчивому иммунному ответу.

Сила иммунного ответа также зависит от количества поступающего антигена: чем его больше, тем выраженнее иммунная реакция организма.

275. Вакцинальный процесс и его закономерности.

Вакцинальный процесс состоит из трёх фаз:

Латентная фаза — интервал между введением антигена и появлением антител и цитотоксических клеток.

Фаза роста — накопление антител и иммунокомпетентных клеток в крови.

Фаза снижения иммунитета — постепенное снижение иммунитета в течение нескольких лет или десятилетий.

Иммунный ответ на введение вакцины развивается в три фазы, характерные как для образования антител, так и для формирования клеточного иммунитета.

276. Дезинфекция. Виды. Методы дезинфекции.

Дезинфекция — это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей и устранение источников инфекции, а также предотвращение дальнейшего распространения. Дезинфекционные мероприятия включают:

1. *дезинфекцию* (методы уничтожения болезнетворных микроорганизмов);
2. *дезинсекцию* (методы уничтожения насекомых — переносчиков возбудителей заразных болезней). Многие насекомые и клещи являются переносчиками или промежуточными хозяевами микробов, которые вызывают инфекционные заболевания, такие, как чума, сыпной тиф, малярия, возвратный тиф, энцефалит, дизентерия и др. Для уничтожения насекомых в одежде, постельных принадлежностях используют специальные приспособления — дезинфекционные камеры. В них применяют сухой или влажный горячий воздух и пар. При кипячении или проглаживании белья горячим утюгом истребляются вши и гниды. Для дезинсекции применяют также химические вещества, которые называются инсектицидами;
3. *дератизацию* (методы уничтожения грызунов — источников и распространителей инфекции). Истребление крыс, мышей и других грызунов осуществляется с помощью биологических, химических и механических способов. К биологическим способам относится использование домашних животных — кошек, собак-крысоловов. Химические способы дератизации заключаются в применении ядов с приманкой. Для разных видов грызунов применяют различные яды. Яды примешивают к приманкам, опыляют норы, закладывают в отверстие норы животного. Механические способы уничтожения грызунов заключаются в использовании различных ловушек, капканов.

Виды дезинфекции. В практике различают два основных вида:

1. **Очаговая (противоэпидемическая) дезинфекция** проводится с целью ликвидации очага инфекции в семье, общежитии, детском учреждении, на железнодорожном и водном транспорте, в лечебном учреждении. В условиях эпидемического очага производится текущая и заключительная дезинфекция. *Текущая дезинфекция* производится в помещении, где находится больной человек, не менее 2-3 раз в течение суток весь период пребывания источника инфекции в семье или в инфекционном отделении больницы. *Заключительная дезинфекция* проводится после госпитализации больного, либо после его выздоровления. Дезинфекции подлежат все предметы, с которыми соприкасался больной человек (постельные принадлежности, белье, обувь, посуда, предметы ухода), а также мебель, стены, пол и т. д.
2. **Профилактическая дезинфекция** выполняется 1 раз в сутки или 2-3 раза в неделю на пищеблоках, в детских учреждениях, интернатах, общесоматических лечебных учреждениях, родильных домах. Это плановая дезинфекция.
3. **Способы дезинфекции.** Для дезинфекции применяются механические, физические, химические и биологические методы обеззараживания.
4. Применение *механических методов* основано на удалении микроорганизмов путем вытряхивания, выколачивания, применения пылесоса, подметания, влажной уборки, мытья водой со щетками, стирки белья с мылом, проветривания. Проветривание является мощным дезинфицирующим фактором, так как при этом значительно уменьшается содержание патогенных микроорганизмов в помещении, в одежде.
5. К *физическим методам* относятся кипячение, автоклавирование, термическая обработка в сухожаровых шкафах, в дезинфекционных камерах, ультрафиолетовое облучение.

6. *Химические методы* дезинфекции осуществляются с применением химических препаратов, обладающих высокой бактерицидной активностью (хлорная известь, хлорамин, гипохлориты кальция и натрия, лизол, формалин, карболовая кислота). Дезинфицирующим действием обладают также мыло и синтетические моющие средства.
7. *Биологические методы* дезинфекции — это уничтожение микроорганизмов средствами биологической природы (например, с помощью микробов-антагонистов). Применяется для обеззараживания сточных вод, мусора и отходов.

277. Очаговая дезинфекция. Виды.

Очаговая дезинфекция проводится при выявлении источника инфекции (больные, носители) в стационарах (отделениях), амбулаторно-поликлинических организациях любого профиля с учетом эпидемиологических особенностей инфекции и механизма передачи ее возбудителя.

Целью очаговой дезинфекции является предупреждение распространения возбудителей инфекций от больных (носителей) с их выделениями и через объекты, имевшие контакт с больными в стационаре (отделении) и за его пределами.

При очаговой дезинфекции обеззараживаются различные объекты, имеющие эпидемиологическое значение в передаче возбудителя; проводится гигиеническая обработка рук медицинского персонала, полная или частичная обработка кожных покровов больных и персонала; дезинсекция и дератизация.

Очаговая дезинфекция осуществляется в формах текущей и заключительной очаговой дезинфекции.

Текущая очаговая дезинфекция объектов внутрибольничной среды в окружении больного проводится с момента выявления у больного внутрибольничной инфекции и до выписки (или перевода в другое отделение/стационар).

В ходе текущей очаговой дезинфекции проводится систематическое обеззараживание потенциально контаминированных выделений больного и всех объектов внутрибольничной среды, с которыми больной имел контакт: изделий медицинского назначения, предметов ухода, посуды, белья, поверхностей в помещениях, в том числе мебели и оборудования, обеззараживание медицинских отходов класса Б и В, дезинсекция и дератизация. При текущей дезинфекции проводится гигиеническая обработка рук медицинского персонала, полная или частичная обработка кожных покровов больных и персонала, инъекционного поля.

Заключительная очаговая дезинфекция проводится после выписки, смерти или перевода больного в другое отделение или стационар с целью обеззараживания объектов внутрибольничной среды, с которыми он контактировал в процессе пребывания в стационаре.

В ходе заключительной очаговой дезинфекции:

- обеззараживаются поверхности помещений, в которых находился больной и места общего пользования; поверхности оборудования и приборов; изделия медицинского назначения; предметы ухода за больным, медицинские отходы;
- обеззараживаются в дезинфекционных камерах постельные принадлежности, нательное белье и вещи больного, выдаваемые ему перед выпиской;
- обеззараживается санитарный транспорт, перевозивший больного;
- проводится полная или частичная санитарная обработка кожных покровов больных перед выпиской;
- проводится дезинсекция и дератизация.

278. Виды и режимы работы дезинфекционных камер.

В качестве действующих агентов, необходимых для прогрева вещей до определенной температуры, используют сухой горячий воздух, водяной насыщенный пар, увлажненный горячий воздух, создавая при этом требуемую температуру и влажность в камере и в вещах. В некоторых типах камер действие температурного фактора сочетается с действием химических веществ, в частности формальдегида, в парообразном или газообразном состоянии. По характеру действующего теплового агента различают три основных типа дезинфекционных камер: **горячевоздушные** — действующим агентом является горячий воздух, нагретый до температуры 80—110°C; **паровые** — действует насыщенный водяной пар нормального атмосферного давления или пар, находящийся под давлением; **паровоздушно-формалиновые** — используется при нормальном давлении совместное действие паровоздушной смеси и паров формальдегида, образующихся при испарении, распылении формалина.

Горячевоздушные камеры предназначены только для дезинсекции вещей в целях уничтожения в них переносчиков, главным образом вшей и блох. Они носят название дезинсекционных. Все

другие типы камер предназначены для уничтожения возбудителей инфекционных заболеваний и носят название дезинфекционных. В них можно проводить и дезинсекцию. **Пароформалиновые камеры** при действии паровоздушной смеси (без паров формальдегида) могут быть использованы для дезинфекции хлопчатобумажных, шерстяных и других вещей и дезинсекции синтетических, кожаных и меховых изделий. Дезинфекционные камеры указанных типов по своему устройству подразделяются на стационарные и подвижные. Все дезкамеры состоят из рабочей камеры (в которую погружают вещи), источника тепла (паровой котел, электронагреватель), оборудованы контрольно-измерительными приборами (термометры, манометры, предохранительные клапаны), аппаратурой для введения химических веществ (форсунки, испарители) и приспособлениями для вентиляции (вентиляторы, паровые эжекторы). Стационарные камеры устанавливают в специальных помещениях (камерные залы), которые разделяют перегородкой. Монтаж их осуществляют таким образом, чтобы двери их открывались в разные стороны (в грязную и чистую половины камерного отделения). Через грязную половину отделения (загрузочная половина) обрабатываемые вещи развешивают или укладывают на передвижную каретку. Меховую и кожаную одежду развешивают мехом (подкладкой) наружу, не допуская соприкосновения друг с другом. После этого закрывают погрузочную дверь. Для вытеснения холодного воздуха водяной пар подводят сверху, а холодный воздух отводят снизу. Температуру и давление замеряют по термометру и манометру. Режим дезинфекции и норма загрузки зависят от вида возбудителя инфекции. После проведения дезинфекции закрывают вентили пуска пара в камеру, открывают вентили на исходящей и вентиляционной трубах. После чего проветривают камеру, подсушивают вещи в течение 15 мин. Затем открывают разгрузочную дверь в чистой половине, выгружают вещи в чистые мешки.

Порядок работы на стационарной пароформалиновой камере

1. Камеру нагревают до 50—60°C путем пуска пара через перфорированные трубы и поддерживают эту температуру в течение 15 мин, после чего камеру проветривают и приступают к загрузке.
2. Вещи, подлежащие дезинфекции, развешивают свободно.
3. После загрузки вещей двери закрывают и начинают медленно пускать пар для достижения заданной для дезинфекции температуры. В испаритель (бачок форсунки) заливают необходимое количество формалина и приступают к его распылению.
4. После распыления формалина температуру в камере повышают до заданного значения и отсчитывают выдержку.
5. Время дезинфекционной выдержки зависит от вида возбудителя инфекции и температуры, заданной для данного вида дезинфекции, и может колебаться от 45 до 240 мин.
6. Нижний уровень температуры в камере поддерживается путем периодического пуска пара в пароформалиновые трубки.
7. После окончания выдержки подача пара прекращается, и камера проветривается в течение 15 мин путем открытия клапана вытяжной вентиляции и приточных отверстий.

Порядок работы на стационарной паровоздушной камере. Прогревают камеру до 50—60°C в течение 15 мин и после проветривания приступают к загрузке.

1. Камера загружается вещами из расчета 8—10 комплектов на 1 м² площади пола камеры.
 2. Дезинфекция проводится при двух температурных режимах — 80—90°C и 97—98°C в зависимости от возбудителя инфекции. Температуру в камере медленно доводят до требуемого уровня путем пуска пара в течение 15 мин.
 3. После получения нужной температуры начинают отсчитывать время выдержки, которая продолжается от 10 до 45 мин в зависимости от вида возбудителя.
- После окончания времени выдержки прекращают подачу пара в камеру, проветривают ее в течение 15 мин и выгружают вещи.

279. Пароформалиновая дезинфекция одежды, постельных принадлежностей, обуви и других объектов.

Пароформалиновые дезинфекционные камеры предназначены для дезинфекции вещей по пароформалиновому методу. Действующими агентами при методе являются пар, формальдегид и воздух. Для каждого из этих агентов характерны определенные физические свойства, имеющие значение для дезинфекции. Формальдегид адсорбируется в основном на поверхности вещей. Пар проникает в вещи и является проводником формальдегида в ткани, где после растворения в конденсате он превращается в формалин. Формальдегид усиливает дезинфицирующее действие паро-воздушной смеси, благодаря чему дезинфекцию в камерах можно проводить при более

низкой температуре - 42-59°C по наружному термометру. В пароформалиновых камерах обеззараживание вещей осуществляется при нормальном атмосферном давлении. В пароформалиновых камерах по пароформалиновому методу рекомендуется проводить дезинфекцию вещей, портящихся при температуре выше 60°C по наружному термометру. К таким вещам относятся кожаные, меховые, резиновые вещи, обувь и т.д. В отличие от парового метода обеззараживания при пароформалиновом методе пар должен поступать в камеру не сверху, а через паропровод, направляющий пар в нижнюю или среднюю ее часть, так как при этом методе не требуется вытеснения воздуха из камеры. Поступивший таким путем пар быстро обогревает и увлажняет воздух в камере и вещи. Кроме температуры, следует поддерживать необходимую относительную влажность воздуха (в пределах 80—90%) по психрометру, установленному на некоторых камерах (электрокамера ЦНИДИ), и необходимую концентрацию паров формальдегида. При строгом соблюдении этих условий пароформалиновый метод обеспечивает надежное уничтожение в вещах патогенных микробов любой стойкости и обеззараживание без порчи всех видов одежды и других мягких вещей, кроме капроновых. Следует отметить, что метод пароформалиновой дезинфекции запрещен в части развитых стран, в том числе - в США, как опасный для здоровья человека (формалин является канцерогеном). Формы микробов: Вегетативные, включая вирус натуральной оспы, Микобактерии туберкулеза, Возбудитель Ку-лихорадки, Споровые, Дерматофиты ... В то же время отмечали слабое действие газообразного формальдегида на вирус оспы и споры *Vac. Anthracis*. По данным литературы, формальдегид и его препараты могут также применяться для дезинфекции книг, меховых и кожаных изделий [5, 12], однако непригодны для обеззараживания точных приборов, в частности, электронного оборудования

Санитарная обработка, ее виды. Принцип устройства и работы санитарного пропускника.

Санитарная обработка совокупность мероприятий, проводимых с целью освобождения поверхности тела человека, его одежды, вещей постоянного пользования и жилища от возбудителей инфекционных болезней и (или) их переносчиков. Она может быть полной или неполной. Неполная санитарная обработка складывается из стрижки волос (при наличии показаний завшивленности), мытья под душем с одновременной сменой белья и дезинсекцией (дезинфекцией) верхней одежды. При санитарной обработке с профилактической целью значительных (транзитных) контингентов допускается одновременная камерная дезинфекция белья, обрабатываемого в дезинфекционных камерах. При полной санитарной обработке в дополнение к обработке людей и их личной одежды проводят камерную дезинфекцию их постельных принадлежностей и дезинфекцию помещения в очаге инфекции. Санитарную обработку проводят прежде всего для профилактики паразитарных тифов. Санитарный пропускник представляет собой баню пропускного типа с одной или несколькими дезинфекционными камерами. Набор помещений санитарного пропускника и его принципиальная планировка показаны. Камерный зал оборудуется так, чтобы окно загрузочного отделения сообщалось с раздевальней, а окно разгрузочного отделения - с одевальней. Размер одеваляни и раздеваляни рассчитывается по количеству мест на одну смену моющихся, т. е. по числу душ. В ожидальне предусматривается площадь 0,75 м², в раздевальне и одевальне по 1,25 - 1,3 м² на одного человека. В моечном отделении - 3,5 м² на одного человека. Душевая кабина должна иметь площадь 1,1 x 1,1 м. Температура в ожидальне должна быть 18°C, в раздевальне и одевальне - 25°C, в моечном отделении (душевой) - 30°C. Срок мытья под душем составляет 20 мин. Полы, стены, потолки в санитарных пропускниках должны быть водонепроницаемыми, полы и стены покрываются глазурованными плитками или окрашиваются стойкими красками, позволяющими проводить систематическую дезинфекцию. Мебель санитарных пропускников должна быть гладкой, хорошо окрашенной, стойкой к дезинфицирующим растворам. Санитарные пропускники устраиваются при ДС, изоляционно-пропускных пунктах (в основном на транспортных узлах). Для одновременного мытья мужчин и женщин устраиваются два параллельных пропускника, при отсутствии такой возможности мытье проводится по очереди. Для персонала дезинфекционных учреждений, возвращающегося из очага после дезинфекции, оборудуют специальные небольшие пропускники. Такие санитарные пропускники устраивают и в инфекционных больницах. В санитарном пропускнике моющийся, попадая в «грязное» отделение, раздевается, передает свои вещи через окно в камерный зал, проходит медицинский осмотр и если необходимо подвергается стрижке волос, дезинсекции, получает порцию мыла, обеззараженную мочалку и сам последовательно переходит в душевую (мыльную), а затем после мытья - в одевальную комнату («чистое» отделение), где получает чистое обеззараженное полотенце. Таким образом, моющийся

не возвращается в то отделение, где раздевался. Вещи его после дезинфекции из камерного зала через окно передают в одевальную комнату.

280. Паровая дезинфекция одежды, постельных принадлежностей, обуви и других объектов.

В паровых Дезинфекционных камерах используется пар атмосферного или повышенного давления, подводимый сверху (над вещами) для вытеснения воздуха из камеры. Температура внутри паровой камеры 100 с и выше (соответственно давлению пара). Паровые Дезинфекционные камеры, оборудованные вакуум-насосом, могут работать и при давлении ниже атмосферного. Такие камеры называются вакуум-камерами.

Температура дезинфекции: 80—90° для дезинсекции и дезинфекции хлопчатобумажных и шерстяных вещей, зараженных вегетативными формами микроорганизмов, и 97— 98° для дезинфекции тех же вещей, инфицированных споровыми формами микроорганизмов; 57 — 59° для дезинфекции кожаных, меховых и резиновых вещей. Продолжительность подъема температуры в загруженной камере должна быть не менее 5 мин.

При заданной температуре дезинфекции вещи в камере выдерживаются в течение определенного времени (экспозиция), к-рое зависит от форм микроорганизмов, материала, режима дезинфекции. При дезинсекции хлопчатобумажных и шерстяных вещей экспозиция 5 мин., кожаных и меховых — 30—90 мин.

При дезинфекции хлопчатобумажных и шерстяных вещей экспозиция 10—45 мин., в зависимости от характера инфекции; кожаных и меховых вещей —от 45 до 210 мин. при t° 57— 59°.

Дезинфекция кожаных и меховых вещей производится с формалином, вводимым в камеру после подъема температуры до заданного значения или немного ниже. Норма формалина на 1 м³ грузочного помещения: 75 мл при дезинфекции вещей, зараженных вегетативными формами микроорганизмов, и 250 мл — споровыми. Дезинсекция этих вещей производится без формалина. Норма нашатырного спирта, вводимого в камеру для нейтрализации формалина, в два раза меньше.

281. Контроль качества работы дезинфекционных камер и качества камерной дезинфекции.

Камерная дезинфекция является одной из самых надежных методов дезинфекции и дезинсекции. Дезинфекция проводится в специальных аппаратах и установках, которые получили название «дезинфекционные камеры». Под действием горячего воздуха, пара, газа, химических дезинфектантов происходит гибель вегетативных и споровых форм микроорганизмов и насекомых на заражённых объектах, в том числе дерматофитов и туберкулёзной палочки.

Камерная дезинфекция применяется для объектов, которые портятся под воздействием растворов дезсредств. В них обеззараживают постельные принадлежности, обувь, одежду, книги, меховые и кожаные изделия.

Дезкамеры устанавливаются в лечебно- профилактических и санитарно-эпидемических учреждениях, на некоторых промышленных предприятиях, в санпропускниках.

Дезинфекционная камера состоит из:

- рабочей камеры, в которую загружаются вещи;
- источника тепла (парового котла, электронагревателя);
- контрольно-измерительных приборов (термометров, психрометров, манометров, предохранительных клапанов);

В целях обеспечения надёжного обеззараживания вещей, дезинфекционные камеры подвергают техническому, термическому и бактериологическому контролю.

При осуществлении контроля за правильностью эксплуатации камер проверяют:

объёмы и способы загрузки камеры;

соблюдение противоэпидемического режима камерного отделения и правил техники безопасности персонала;

ведение рабочих журналов работы камер, фиксирующих все этапы камерной дезинфекции.

282. Заключительная дезинфекция. Особенности проведения для разных групп инфекций.

Производится обработка в случаях, предусмотренных нормативными документами. У каждого врача инфекциониста есть перечень болезней, обнаружив которые он обязан подать заявку на проведение дезинфекции, или камерной обработки. К таким болезням, в частности, относятся:

- туберкулез;
- гепатит «А»;

- туляремия;
- дифтерия;
- брюшной тиф;
- чума.

В списке несколько десятков опасных болезней, которые объединяет одно — высокая степень заразности и опасность возникновения эпидемий.

Производится дезинфекция как в доме, где живет больной, так и в школах, офисах, производственных помещениях.

Кто проводит дезинфекцию

Сложность и ответственность работы требует, чтобы выполняли ее только специально подготовленные дезинфекторы. Существует определенный порядок работы, который может быть дополнен другими действиями, исходя из особенностей помещения и других обстоятельств. В целом обработка выглядит так:

- уничтожение насекомых с использованием сертифицированных инсектицидов. работа выполняется при закрытых окнах и дверях, в отсутствие людей в помещении;
- влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств. протираются ручки дверей, полы, столы, спинки стульев;
- замачивание посуды, предметов ухода за больным и уборочного инвентаря в емкостях с дезинфицирующими средствами;
- обработка дезсредствами умывальников, раковин, ванны, полок, рукояток кранов;
- кипячение белья;
- проглаживание утюгом постельных принадлежностей.

Согласно протоколу, производят дезинфекцию как сотрудники центров дезинфекции и стерилизации, так и сотрудники медицинских и учебных заведений. В некоторых случаях обработка выполняется членами семьи больного, но под руководством дезинфектора.

Порядок дезинфекции

Для выполнения действий по обеззараживанию направляются два сотрудника, обеспеченных всеми необходимыми средствами для дезинфекции помещений. Им выдается запас медикаментов и обеззараживающих средств, соответствующих характеру обнаруженного заболевания. В состав оборудования отряда входят:

1. Генератор холодного тумана.
2. Гидропульты.
3. Мешки для забора вещей.
4. Щетки.
5. Дезинфицирующие средства.
6. Распылители для порошковых реактивов.
7. Аптечка первой помощи.
8. Ведра и другой инвентарь.

Перед выполнением работы старший группы (инструктор) одевает спецодежду, осматривает помещение и составляет план работ. Непосредственно в начале работы контролирует наличие средств личной защиты у всех участников, привлеченных к обработке.

Начинается дезинфекция с отдаленных помещений с постепенным переходом к коридору и дверям. Кухня, туалет и коридоры обрабатываются в последнюю очередь. Вещи для камерной обработки собираются в специальные герметичные мешки, которые доставляются по месту назначения. В мешки собираются как одежда и личные вещи больного, так и предметы, которыми пользовались занимающиеся уходом за ним люди.

Камерная дезинфекция производится методом обработки паром и пароформалиновой смесью. Предметы, которые могут расплавиться или деформироваться при контакте с паром, обрабатываются жидкими смесями дезинфицирующих средств.

После окончания работы, одежда персонала и транспорт, в котором они передвигались к месту дезинфекции и возвращались, также обрабатывается специальными растворами и аэрозолями. На этом этапе привлекается дежурный дезинфектор организации, откуда направлялись сотрудники.

Регламентируют порядок проведения заключительной дезинфекции нормативные документы, в частности:

- СТ СЭВ 3188-81;
- ГОСТ 25375-82;
- Инструкция по дезинфекции и дезинсекции одежды;

- Методические указания Роспотребнадзора и Минздрава РФ.

При правильном проведении, все мероприятия по обеззараживанию помещений обладают высокой эффективностью и обеспечивают ликвидацию очагов опасных болезней на начальных этапах развития.

283. Средства дезинфекции, основные группы дезинфекционных средств. Хранение дезинфектантов и работа с ними.

Галогидсодержащие ДС содержат в качестве активно действующих веществ хлор, йод, бром. Они имеют широкий спектр антимикробного действия, но раздражают дыхательные пути и слизистые глаз, имеют стойкий запах, коррозионноактивны. Ассортимент: Гипохло-рид натрия, Кальция гипохлорит, Хлорамин Б, «Белизна-3», «Домес-тос», ДП-2Т, ДП-2, «Хлорэффект» и др.

В кислородсодержащих ДС активным действующим веществом являются кислород, перекись водорода, надкислоты, пербораты, озон. Имеют широкий спектр антимикробного действия, без запаха, но кор-риозноактивны. Ассортимент: «Виркон», перекись водорода и др.

Альдегидсодержащие ДС содержат следующие активные действующие вещества: фомальдегид, глутаровый альдегид, ортофтолевый альдегид, альдегид янтарной кислоты, глиоксаль. Обладают широким спектром антимикробного действия, но раздражают дыхательные пути. Ассортимент: Бианол, Глутарал, Лизоформин и др.

В поверхностно-активных веществах (ПАВ) активным компонентом являются четвертично-аммониевые соединения (ЧАС), амины, амфолитные ПАВ. Имеют узкий спектр антимикробного действия, не имеют запаха, не подвергают коррозии металлы, обладают моющим действием. Ассортимент: Биодез-экстра, Вапусан, Велтолен и др.

В группу **гуанидинсодержащих ДС** входят препараты с содержанием активных действующих веществ: полигексаметиленгуанидин фосфат, хлоргексидин биглюконат и др. Особенностью ДС этой группы является образование на обработанных поверхностях пленки, обеспечивающей длительное остаточное бактерицидное действие, имеют узкий спектр антимикробной активности. Ассортимент: БИОР, Де-зин, Демос, Полисепт и др.

В группе **спиртосодержащих ДС** основным активным веществом являются спирты: этанол, пропанол и др. Ассортимент таких средств полностью зарубежного производства, например, Лизетол АФ (Германия), Оптисепт (Беларусь), Ротажерм (Франция) и др.

К фенолсодержащим ДС относятся средства на основе 2-бифенола. Они не активны в отношении вирусов и спиртовых форм бактерий. Ассортимент: Амоцид.

Дезинфицирующие средства, применяемые в ЛПУ, по назначению делят на 3 основные группы:

- Для обеззараживания изделий медицинского назначения.
- Для дезинфекции помещений, предметов обстановки и ухода за больными.
- Антисептики для обработки рук медицинского персонала.

· Правила пользования дезсредствами

- Четко следуйте методическим указаниям по применению конкретного препарата.
- Перед дез. мероприятием, где возможно, удалите мусор.
- Для приготовления раствора используйте чистую и сухую емкость.
- Правильно отмеряйте количество дезинфицирующего средства.
- Разводите дезинфицирующее средство в нужном количестве воды, добавляя дезинфицирующее средство в воду.
- Пользуйтесь дезинфицирующим средством только по назначению.
- Не храните в дезинфицирующих средствах инструменты и приспособления для чистки.
- Не добавляйте дезинфицирующее средство в старый раствор.
- Пользуйтесь только теми дезинфицирующими средствами, которые выдают в больнице.
- Не добавляйте в дезинфицирующий раствор моющее средство – это может снизить действие того и другого.

· Приготовление дезинфицирующих растворов

Растворы дезинфицирующих средств готовят путем смешивания дезинфицирующего средства с водопроводной водой в специальной технической посуде. Для получения нужной концентрации важно соблюдать рекомендованное соотношение средства и воды. При приготовлении рабочего раствора сначала в емкость наливают необходимое количество воды, затем добавляют к ней дезинфицирующее средство, размешивают и закрывают крышкой до полного растворения.

· Требования к хранению дезинфицирующих средств

Не следует путать срок годности рабочего раствора и максимальный срок его повторного использования. Срок годности раствора – это период сохранения исходных параметров раствора

до начала использования. Максимальный срок повторного использования раствора позволяет определить, в течение какого периода при повторном использовании раствора сохраняется заявленная микроцидная активность, а концентрация действующего вещества не опускается ниже необходимой. Для определения этого срока проводятся специальные тесты.

· **Требования к медицинскому персоналу и личная гигиена**

- Медицинский персонал, осуществляющий уборку помещений, проходит предварительный и периодический (раз в год) медицинские осмотры. Лица с повышенной чувствительностью к химическим веществам, используемым при уборке помещения, от работы отстраняются.
- К работе допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие соответствующий инструктаж по функциональным обязанностям, технике безопасности, мерам предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
- Медицинский персонал, осуществляющий уборку помещений, должен знать правила оказания первой помощи при случайном отравлении дезсредствами, а в отделении должны быть аптечки для оказания первой медицинской помощи.
- Уборку помещений производить в спецодежде (халат, косынка, перчатки).
- После окончания работ руки моют и смазывают смягчающими кремами.

284. Характеристика хлорсодержащих дезинфицирующих средств.

Хлорактивные соединения

Эти действующие вещества подразделяются:

- на неорганические (хлорная известь, гипохлориты кальция и натрия);
- органические (хлорамины, производные циануровых кислот и гидантоина);
- хлорпроизводные изоциануровой кислоты (дихлоризоциануровая кислота (ДХЦК), натриевая соль ДХЦК, трихлоризоциануровая кислота (ТХЦК));
- хлорпроизводные гидантоина (дихлордиметилгидантоин).

Хлорактивные соединения высоко активны в отношении всех видов и форм микроорганизмов — бактерий (включая микобактерии туберкулеза), вирусов, грибов, спор бацилл. Эти препараты как наиболее надежные традиционно применяют для дезинфекции при особо опасных инфекциях, например сибирской язве.

285. Положительные и отрицательные свойства хлорсодержащих дезинфицирующих средств.

Хлорактивные соединения

Эти действующие вещества подразделяются:

- на неорганические (хлорная известь, гипохлориты кальция и натрия);
- органические (хлорамины, производные циануровых кислот и гидантоина);
- хлорпроизводные изоциануровой кислоты (дихлоризоциануровая кислота (ДХЦК), натриевая соль ДХЦК, трихлоризоциануровая кислота (ТХЦК));
- хлорпроизводные гидантоина (дихлордиметилгидантоин).

Хлорактивные соединения высоко активны в отношении всех видов и форм микроорганизмов — бактерий (включая микобактерии туберкулеза), вирусов, грибов, спор бацилл. Эти препараты как наиболее надежные традиционно применяют для дезинфекции при особо опасных инфекциях, например сибирской язве.

Средства на основе хлора оказывают отбеливающее, дезодорирующее, гомогенизирующее действие на органический субстрат.

Но есть у хлорактивных дезинфицирующих средств и недостатки:

- резкий запах;
- раздражающее действие на слизистые оболочки глаз и верхних дыхательных путей;
- повреждающее действие на объекты — коррозионное действие на металлы, обесцвечивание и разрушение некоторых видов тканей;
- недостаточная растворимость в воде (хлорная известь, гипохлорит кальция);
- низкая стабильность при хранении (гипохлорит натрия).

С учетом этих недостатков хлорактивные дезинфицирующие средства рекомендуются:

- для «грубой» дезинфекции нежилых помещений, надворных установок, выгребных ям, мусоросборников;
- обеззараживания выделений и биологических жидкостей, посуды из-под выделений, остатков пищи, медицинских отходов, сантехники, уборочного инвентаря при проведении заключительной дезинфекции, генеральных уборок.

Чтобы снизить побочное действие хлора на организм человека, придать моющие, чистящие свойства, на основе хлорактивных соединений создают композиционные препараты в более гигиеничных и менее опасных формах — таблетки, гранулы, гели. Из них в медорганизациях наиболее широко применяются таблетки и гранулы на основе натриевой соли дихлоризоциануровой кислоты: «Хлортаб», «ДП-2Т», «Хлорэффект» (Россия), «Клорсепт» (Ирландия), «Пюржавель», «Жавель Солид» (Франция), «Пресепт» (США). Они оказывают меньшее токсическое воздействие на человека в момент приготовления рабочих растворов по сравнению с традиционными хлорсодержащими средствами.

3.2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
	знать	
	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>

<p> потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию; о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности; основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю; основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан; медико-статистические показатели для профессиональной деятельности; общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней; организацию эпидемиологических исследований; систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий; основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики; эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий; учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях; основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям; принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения; </p>	<p> методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию; о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности; основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю; основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан; медико-статистические показатели для профессиональной деятельности; общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней; организацию эпидемиологических исследований; систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий; основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики; эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий; </p>
---	---

<p>права и обязанности врача-эпидемиолога; специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга; принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней; принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе; цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; современные теории учения об эпидемическом процессе; методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета; лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики; содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний; историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины; теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями; основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности; современные теории учения об эпидемическом процессе; суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей;</p>	<p>учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях; основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям; принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения; права и обязанности врача-эпидемиолога; специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга; принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней; принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе; цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; современные теории учения об эпидемическом процессе; методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета; лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики; содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний; историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины; теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и</p>
---	---

<p>организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности</p> <p>особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы;</p> <p>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики; эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС;</p> <p>клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций;</p> <p>особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p> <p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора;</p> <p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p>	<p>эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями;</p> <p>основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности;</p> <p>современные теории учения об эпидемическом процессе;</p> <p>суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей;</p> <p>организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности</p> <p>особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей;</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы;</p>
--	--

<p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП;</p> <p>классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p> <p>алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p> <p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации; правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p>	<p>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики; эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС;</p> <p>клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций;</p> <p>особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p> <p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора;</p> <p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП;</p> <p>классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ);</p>
---	--

<p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций;</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>расширенную программу иммунизации;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам;</p> <p>значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике;</p> <p>этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики;</p> <p>антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения.</p>	<p>алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p> <p>основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p> <p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p> <p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации; правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p> <p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций;</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p>
---	--

		<p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>расширенную программу иммунизации;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам;</p> <p>значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике;</p> <p>этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики;</p> <p>антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения;</p>
уметь		
	<p>Обучающийся не умеет</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p>	<p>Обучающийся умеет последовательно</p> <p>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;</p> <p>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;</p>

<p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p> <p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы;</p> <p>составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;</p> <p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию;</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p>	<p>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;</p> <p>проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия;</p> <p>работать (заполнять) медицинскую и научную документацию;</p> <p>оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы;</p> <p>составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки;</p>
--	--

<p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>проводить статистический анализ;</p> <p>анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;</p> <p>использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза;</p> <p>научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования;</p> <p>применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге;</p> <p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p>	<p>реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию;</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>проводить статистический анализ;</p> <p>анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;</p> <p>использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза;</p> <p>научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования;</p> <p>применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге;</p> <p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических</p>
--	--

<p>принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчётность по прививочной работе;</p> <p>формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора;</p> <p>проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показаниям;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>организовать работу эпидемиологического отдела;</p> <p>проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них;</p> <p>проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p>	<p>исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчётность по прививочной работе;</p> <p>формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора;</p> <p>проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показаниям;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>организовать работу эпидемиологического отдела;</p> <p>проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз</p>
--	---

<p>обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии;</p> <p>применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности;</p> <p>оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p>	<p>самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них;</p> <p>проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии;</p> <p>применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>проводить сбор эпидемиологического анамнеза;</p> <p>определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>
---	--

<p>осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций;</p> <p>организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП;</p> <p>организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую); правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами;</p> <p>организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;</p> <p>оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации;</p> <p>проводить бракераж МИБП;</p>	<p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности;</p> <p>оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи;</p> <p>поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>проводить реанимационные мероприятия;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций;</p> <p>организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать</p>
--	--

<p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подведомственных подразделений;</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p> <p>проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинский персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии;</p>	<p>противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП;</p> <p>организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую);</p> <p>правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами;</p> <p>организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;</p> <p>оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации;</p> <p>проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подведомственных подразделений;</p>
---	--

	<p>осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями;</p> <p>обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;</p>	<p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней;</p> <p>проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе;</p> <p>проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению;</p> <p>проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии;</p>
--	---	---

		<p>осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями; обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;</p>
владеть		
	<p>Обучающийся не владеет сбором, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом. по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им. реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели. применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет сбором, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом. по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им. реализации результатов проекта и внедрению их применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p>

<p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией</p> <p>обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p> <p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности</p> <p>использования современных информационно- коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;</p>	<p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией</p> <p>обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности</p> <p>определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p> <p>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности</p> <p>использования современных информационно- коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p> <p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан</p> <p>применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;</p>
--	---

<p>методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения</p> <p>методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p>	<p>методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения</p> <p>методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p>
--	--

<p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p> <p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p> <p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний)</p> <p>оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности;</p> <p>умением расследования случаев инфекционных заболеваний;</p> <p>умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения;</p> <p>навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики</p> <p>оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p> <p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p> <p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний)</p> <p>оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности;</p> <p>умением расследования случаев инфекционных заболеваний;</p> <p>умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения;</p> <p>навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики</p> <p>оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме.</p>
---	---

<p>использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.);</p> <p>анализом применения и экономической целесообразностью вакцин. учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии;</p> <p>навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала;</p> <p>проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации;</p> <p>организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности</p> <p>о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</p> <p>знаниями об основных положениях нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;</p> <p>способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности;</p> <p>способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p> <p>работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора;</p>	<p>использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.);</p> <p>анализом применения и экономической целесообразностью вакцин.</p> <p>учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии;</p> <p>навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала;</p> <p>проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации;</p> <p>организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности</p> <p>о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;</p> <p>знаниями об основных положениях нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;</p> <p>способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности;</p> <p>способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p> <p>работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора;</p>
---	--

<p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p> <p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники);</p> <p>навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала</p> <p>навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации;</p> <p>методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты;</p> <p>знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины,</p>	<p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p> <p>знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p> <p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники);</p> <p>навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала</p> <p>навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации;</p> <p>методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты;</p> <p>знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p>
---	---

	<p>анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации;</p> <p>методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p> <p>обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости;</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>	<p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации;</p> <p>методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p> <p>обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости;</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>
--	--	---

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	знать			
	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о методике анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>методику определения пробелов в информации,</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание методики анализа проблемной ситуации как системы, выявляя</p>

	<p>решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>методику планирования и коррекции работы команды с</p>	<p>составляющие и связи между ними;</p> <p>методике определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p>методике критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>методике разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>методике использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p> <p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов</p>	<p>ее составляющие и связи между ними;</p> <p>методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению;</p> <p>методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;</p> <p>методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>методики формирования проектной задачи и ее управления;</p> <p>методики разработки концепции проекта в рамках проблематики;</p> <p>о возможных рисках проекта;</p> <p>процедуры и механизмы оценки качества проекта;</p>
--	---	---	---	--

	<p>учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию; о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности; основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю;</p>	<p>методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию; о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности; основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной</p>	<p>команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию; о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании; о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации;</p>	<p>методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели; методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; потребности современной деятельности; медицинскую и научную документацию; о своих ресурсах и их пределах (личностные, ситуативные, временные); о возможных своих потребностях в образовании;</p>
--	--	--	---	--

<p>основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан; медико-статистические показатели для профессиональной деятельности; общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней; организацию эпидемиологических исследований; систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий; основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики; эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий; учётно-отчётные формы по разделу инфекционной</p>	<p>и научной деятельности по профилю; основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан; медико-статистические показатели для профессиональной деятельности; общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней; организацию эпидемиологических исследований; систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий; основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики; эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий; учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в</p>	<p>основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности; основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю; основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан; медико-статистические показатели для профессиональной деятельности; общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней; организацию эпидемиологических исследований; систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий; основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики; эпидемиологические исследования как научно-обоснованную медицинскую практику; тактику проведения профилактических и</p>	<p>о возможности выбора инструментов дальнейшего саморазвития и реализации; основные правила информационной безопасности в профессиональной деятельности; основы ИТ-технологий применяемых в профессиональной и научной деятельности по профилю; основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан; медико-статистические показатели для профессиональной деятельности; общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней; организацию эпидемиологических исследований; систему доказательств и принципы доказательности в принятии обоснованных решений по проведению профилактических и лечебных мероприятий; основы эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики; эпидемиологические исследования как научно-</p>
---	--	---	--

	<p>патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях; основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям; принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения; права и обязанности врача-эпидемиолога; специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга; принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней; принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний</p>	<p>лечебно-профилактических учреждениях; основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям; принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения; права и обязанности врача-эпидемиолога; специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга; принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней; принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе; цели и методы санитарно-эпидемиологических</p>	<p>противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий; учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях; основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям; принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения; права и обязанности врача-эпидемиолога; специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга; принципы организации контроля за лечебно-</p>	<p>обоснованную медицинскую практику; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; основные показатели качества проводимых профилактических и противоэпидемических мероприятий; учётно-отчётные формы по разделу инфекционной патологии, используемые в органах и учреждениях Роспотребнадзора и в лечебно-профилактических учреждениях; основные законодательные акты, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний по эпидемическим показаниям; принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения; права и обязанности врача-эпидемиолога; специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы</p>
--	--	--	---	--

	<p>статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе; цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; современные теории учения об эпидемическом процессе; методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета; лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики; содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний; историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины; теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями; основные теории эпидемического процесса и особенности</p>	<p>исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; современные теории учения об эпидемическом процессе; методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета; лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики; содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний; историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины; теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями; основные теории эпидемического процесса и особенности</p>	<p>профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней; принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе; цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; современные теории учения об эпидемическом процессе; методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета; лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики; содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний;</p>	<p>социально-гигиенического мониторинга; принципы организации контроля за лечебно-профилактическими и другими учреждениями, предприятиями по вопросам профилактики инфекционных болезней; принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний статистические приёмы, используемые в эпидемиологическом анализе; цели и методы санитарно-эпидемиологических исследований и использование их результатов в профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; современные теории учения об эпидемическом процессе; методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета; лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p>
--	---	--	--	---

	<p>осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями; основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности; современные теории учения об эпидемическом процессе; суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей; организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей; основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях; принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней; принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний; этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее</p>	<p>применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности; современные теории учения об эпидемическом процессе; суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей; организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей; основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях; принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней; принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний; этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее</p>	<p>историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины; теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями; основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности; современные теории учения об эпидемическом процессе; суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей; организационные и функциональные основы</p>	<p>содержание и организацию противоэпидемической работы в очагах инфекционных заболеваний; историю эпидемиологии, основные этапы формирования эпидемиологии как фундаментальной медицинской науки, относящейся к области профилактической медицины; теоретические основы двух разделов эпидемиологии с единой методологией исследования – эпидемиологии инфекционных и эпидемиологии неинфекционных болезней, для осуществления научных исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями; основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности; современные теории учения об эпидемическом процессе; суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных инфекционных болезней по</p>
--	---	--	--	--

	<p>принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний; этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы; организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики; эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p>	<p>распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы; организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики; эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой; методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС; клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций; особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС; правила применения средств индивидуальной защиты при</p>	<p>противоэпидемической деятельности особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей; основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях; принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней; принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний; этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p>	<p>механизму передачи их возбудителей; организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности особенности противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различными механизмами передачи возбудителей; основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях; принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней; принципы формирования эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний; этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний; эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; постановку эпидемиологического диагноза при основных группах инфекционных заболеваний;</p>
--	--	---	--	--

	<p>методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС;</p> <p>клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций;</p> <p>особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p> <p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора;</p> <p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности</p>	<p>оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p> <p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора;</p> <p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности</p>	<p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы;</p> <p>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики;</p> <p>эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС;</p> <p>клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций;</p> <p>особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p> <p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений</p>	<p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций;</p> <p>права и обязанности граждан и государства в области вакцинопрофилактики, основные регламентирующие документы;</p> <p>организационные основы деятельности в области иммунопрофилактики;</p> <p>эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой;</p> <p>методику выполнения реанимационных мероприятий в условиях ЧС;</p> <p>клиническую картину, особенности течения особо опасных инфекций;</p> <p>особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим в условиях ЧС;</p> <p>правила применения средств индивидуальной защиты при оказании экстренной медицинской помощи в условиях ЧС;</p> <p>основы законодательства в сфере здравоохранения, директивные документы,</p>
--	--	---	--	--

<p>деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями; принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога; мониторинг экономической эффективности вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП;</p> <p>классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ); алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p> <p>основы противэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории</p>	<p>вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП;</p> <p>классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними;</p> <p>типы средств индивидуальной защиты (СИЗ); алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте</p> <p>основы противэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф;</p> <p>принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</p> <p>лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p>	<p>здравоохранения и Роспотребнадзора;</p> <p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p> <p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической</p>	<p>определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора;</p> <p>основы законодательства, основные директивные и инструктивно-методические документы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения;</p> <p>нормативно-правовые документы, отражающие деятельность заинтересованных служб по борьбе с инфекционными болезнями;</p> <p>принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>основы экономики и права в профессиональной деятельности эпидемиолога;</p> <p>мониторинг экономической эффективности вакцинопрофилактики, критерии оценки;</p>
---	--	---	--

	<p>от заноса особо опасных инфекционных болезней; сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики; современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний; средства и методы дезинфекции, стерилизации, дератизации; правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов; требования к оборудованию для «холодовой цепи»; требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»; общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций;</p>	<p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний; средства и методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации; правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов; требования к оборудованию для «холодовой цепи»; требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»; общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций; медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p>	<p>безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП; классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними; типы средств индивидуальной защиты (СИЗ); алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях; принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней; сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики; современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p>	<p>нормативно-правовую базу по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации и профилактике ИСМП; классификацию медицинских отходов и правила обращения с ними; типы средств индивидуальной защиты (СИЗ); алгоритмы действия медицинского работника при возникновении аварийной ситуации на рабочем месте основы противоэпидемической защиты при чрезвычайных ситуациях; принципы организации санитарной охраны территории от заноса особо опасных инфекционных болезней; сущность экспресс-методов диагностики, направления и этапы исследования в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; лабораторные методы диагностики инфекционных болезней, включая иммунологические методы диагностики;</p>
--	--	---	--	---

	<p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>расширенную программу иммунизации;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам;</p> <p>значимость этики и деонтологии применительно к</p> <p>клиническую картину,</p>	<p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>расширенную программу иммунизации;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам;</p> <p>значимость этики и деонтологии применительно к</p> <p>вакцинопрофилактике;</p>	<p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации;</p> <p>правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p> <p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций;</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской,</p>	<p>современные методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</p> <p>средства и методы дезинфекции, стерилизации, дезинсекции, дератизации;</p> <p>правила проведения текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>требования к оборудованию для «холодовой цепи»;</p> <p>требования к оборудованию для контроля температурного режима в системе «холодовой цепи»;</p> <p>общие требования к организации экстренных мероприятий по обеспечению «холодовой цепи» в случаях возникновения внештатных ситуаций;</p> <p>медицинскую документацию и правила оформления документов, в том числе в электронном виде, принципы работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</p> <p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>
--	--	--	---	--

	<p>диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам;</p> <p>значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике;</p> <p>этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики;</p> <p>антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения.</p>	<p>этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики;</p> <p>антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения;</p>	<p>в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>расширенную программу иммунизации;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>оценку риска окружающей среды на здоровье населения и</p>	<p>правила работы в медицинских информационных системах для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>должностные обязанности сотрудников структурных подразделений;</p> <p>правила внутреннего распорядка, требования пожарной безопасности и охраны труда;</p> <p>общие и организационные вопросы иммунопрофилактики инфекционных болезней;</p> <p>методы и средства иммунопрофилактики, методы определения уровня коллективного иммунитета;</p> <p>расширенную программу иммунизации;</p> <p>этиологию, эпидемиологию, клиническую картину, диагностику, лечение и меры профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические меры оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p>
--	--	---	---	---

			соответствия санитарным правилам и нормам; значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике; этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики; антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения;	оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам; значимость этики и деонтологии применительно к вакцинопрофилактике; этические и деонтологические принципы вакцинопрофилактики; антипрививочное движение в России, основных представителей данного направления; парадигмы антипрививочного движения;
уметь				
Обучающийся не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации	Обучающийся испытывает затруднения при анализировании проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определении пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на	Обучающийся умеет самостоятельно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно	Обучающийся умеет последовательно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно	

	<p>на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	<p>основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при</p>	<p>аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>применять методику планирования и коррекции</p>	<p>аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять методику использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> <p>применять различные принципы решения поставленных проектных задач, через методики управления;</p> <p>формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>разрабатывать планы проекта с учетом рисков при реализации проекта;</p> <p>использовать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;</p> <p>применять методику выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели;</p>
--	---	---	---	--

	<p>применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию; обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p>	<p>деловом общении на основе учета интересов всех сторон; применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию; обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности; применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач</p>	<p>работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации планов по самосовершенствованию;</p>	<p>применять методику планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; применять методы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; применять методику планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; проводить обмен информацией и вырабатывать единую стратегию взаимодействия; работать (заполнять) медицинскую и научную документацию; оценивать и целесообразно использовать свои ресурсы; составлять план своей будущей профессиональной учебной подготовки; реализовывать саморазвитие по средствам как OnLain, так и классических путей реализации</p>
--	---	---	---	--

	<p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>проводить статистический анализ;</p> <p>анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;</p> <p>использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза;</p> <p>научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования;</p> <p>применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;</p>	<p>профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>проводить статистический анализ;</p> <p>анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;</p> <p>использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза;</p> <p>научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования;</p> <p>применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями;</p>	<p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>проводить статистический анализ;</p> <p>анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;</p> <p>использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза;</p> <p>научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов эпидемиологических исследований заболеваемости</p>	<p>планов по самосовершенствованию;</p> <p>обеспечивать должный уровень информационной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности;</p> <p>использовать основные принципы системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан;</p> <p>проводить сбор основных медико-статистических показателей для профессиональной деятельности;</p> <p>проводить статистический анализ;</p> <p>анализировать эпидемиологическую ситуацию на территории;</p> <p>использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза;</p> <p>научно обосновывать, организовывать осуществлять и интерпретировать результаты различных типов</p>
--	---	---	--	---

	<p>задач обеспечения эпидемиологического благополучия населения; проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями; проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза,</p>	<p>проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать и проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов</p>	<p>населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования; применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения благополучия населения; проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями; проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; формулировать и проверять гипотезы о причинных факторах путем проведения различных типов</p>	<p>эпидемиологических исследований заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями для выявления причин, условий и механизмов ее формирования; применять эпидемиологический метод исследования для решения задач обеспечения благополучия населения; проводить эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями; проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; заполнять карты эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; формулировать и проверять гипотезы о причинных</p>
--	---	--	--	---

	<p>расследовать эпидемические вспышки; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий; проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе; формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора; проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показаниям; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p>	<p>населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий; проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе; формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора; проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показаниям; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p>	<p>эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий; проводить анализ привитости населения, составлять</p>	<p>факторах путем проведения различных типов эпидемиологических исследований, выявлять и подтверждать причинно-следственные связи заболеваемости населения и различных внутренних и внешних факторов; оценивать эпидемиологическую обстановку и осуществлять постановку эпидемиологического диагноза, расследовать эпидемические вспышки; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий; организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; принимать обоснованные решения по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p>
--	---	---	--	--

	<p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; организовать работу эпидемиологического отдела; проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них; проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий,</p>	<p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; организовать работу эпидемиологического отдела; проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при них; проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий,</p>	<p>отчётность по прививочной работе; формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора; проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показателям; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; организовать работу эпидемиологического отдела; проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости,</p>	<p>проводить анализ привитости населения, составлять отчётность по прививочной работе; формулировать конкретные рекомендации по оптимизации мер борьбы и профилактики, исходя из результатов эпидемиологического надзора; проводить статистический анализ своевременности и качества вакцинации по эпидемическим показателям; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; применять основы теории управления для организации и управления организациями и (или) их структурными подразделениями, осуществляющими свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; организовать работу эпидемиологического отдела;</p>
--	---	---	---	--

	<p>обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противозидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противозидемической помощи населению; обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии; применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; осуществлять комплекс профилактических и противозидемических</p>	<p>организовывать профилактическую и противозидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противозидемической помощи населению; обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии; применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; осуществлять комплекс профилактических и противозидемических</p>	<p>формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач эпидемиологических исследований; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противозидемические мероприятия при них; проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противозидемическую помощь населению, вести</p>	<p>проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости, формулировать эпидемиологический диагноз самостоятельно; формулировать выводы на основе поставленной цели и реализованных задач исследований; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические и противозидемические мероприятия при них; проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию; разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать</p>
--	--	--	--	---

	<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой; осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности; оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить реанимационные мероприятия; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; применять нормативные правовые акты Российской Федерации в</p>	<p>мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой; осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности; оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить реанимационные мероприятия; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; применять нормативные правовые акты Российской Федерации в</p>	<p>санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии; применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; осуществлять комплекс профилактических и</p>	<p>профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; обобщать теоретические сведения и научно-практические данные в предметной области общей эпидемиологии, эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, клинической эпидемиологии; применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; проводить сбор эпидемиологического анамнеза; определять тип вспышки, организовать расследование и ликвидацию вспышки; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах</p>
--	--	--	---	--

	<p>оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить реанимационные мероприятия; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов;</p>	<p>сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности; осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов; организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций; организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП; организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую);</p>	<p>противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой; осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности; оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить реанимационные мероприятия; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>поражения при чрезвычайных ситуациях; осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовать эпидемиологический надзор за вакцинопрофилактикой; осуществлять мониторинг документированной привитости, серологический мониторинг, мониторинг побочных проявлений после иммунизации, мониторинг эпидемиологической эффективности; оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему экстренной медицинской помощи; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; проводить реанимационные мероприятия;</p>
--	--	---	--	--

	<p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации; организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника; аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций;</p> <p>организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП;</p> <p>организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую); правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами; организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами; организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности;</p> <p>осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p> <p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи»</p>	<p>пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>аргументировать экономическую эффективность применения массовой иммунизации населения от конкретных инфекций;</p> <p>организовать комплекс профилактических</p>	<p>организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов;</p> <p>организовывать деятельность врача-эпидемиолога лечебно-профилактической организации;</p> <p>организовать работу врача-эпидемиолога и его помощника;</p> <p>аргументировать экономическую эффективность применения массовой</p>
--	--	--	---	--

<p>организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов; организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации; проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p>	<p>при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации; проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подразделений;</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой</p>	<p>мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП; организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую); правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами; организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности; осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>иммунизации населения от конкретных инфекций; организовать комплекс профилактических мероприятий в период отсутствия инфекционной заболеваемости в медицинской организации; организовать противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага ИСМП; организовать дезинфекцию (профилактическую и очаговую); правильно подобрать СИЗ при работе с разными пациентами и биологическими материалами; организовать внутренний контроль качества в области обеспечения эпидемиологической безопасности; осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовывать оказание первичной врачебной медико-</p>
---	--	---	---

	<p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подведомственных подразделений;</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней; проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе; проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать</p>	<p>деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней; проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе; проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов; организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической</p>	<p>использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов; организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации; проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей работе, работе отдела и структурных подведомственных подразделений;</p>	<p>санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов; организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики; оценивать правильность хранения МИБП в медицинской организации; проводить бракераж МИБП;</p> <p>работать с медицинской документацией и оформлять документацию, в том числе в электронном виде;</p> <p>составлять и анализировать план работы и отчет о своей</p>
--	---	--	---	---

	<p>контроль за хранением и распределением указанных препаратов; организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями; оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии;</p>	<p>и противоэпидемической помощи населению; проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями; оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии; осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями; обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;</p>	<p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней; проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе; проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и распределением указанных препаратов; организовывать иммунопрофилактику детского</p>	<p>работе, работе отдела и структурных подведомственных подразделений;</p> <p>использовать в работе информационные системы для сбора и хранения медицинской, в том числе персональной информации;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений;</p> <p>организовать в медицинских организациях и структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>организовывать иммунопрофилактику инфекционных болезней; проводить анализ привитости населения, составлять отчетность по прививочной работе; проводить расчёт потребности иммунобиологических препаратов для вакцинации населения, организовывать контроль за хранением и</p>
--	--	---	--	--

	<p>осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями; обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;</p>		<p>и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями; оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии; осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с</p>	<p>распределением указанных препаратов; организовывать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии;</p> <p>разрабатывать и внедрять комплекс профилактических средств и мероприятий, организовывать профилактическую и противоэпидемическую помощь населению, вести санитарное воспитание и обучение населения и пропаганду здорового образа жизни, обучать медицинских персонал вопросам организации профилактической и противоэпидемической помощи населению; проводить информационно-просветительную работу о значении вакцинопрофилактики в борьбе с инфекционными болезнями; оценить правильность организации вакцинопрофилактики с позиции деонтологии;</p>
--	--	--	--	---

			инфекционными заболеваниями; обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;	осуществлять информирование населения о вреде и пользе вакцинопрофилактики, о значимости ее в борьбе с инфекционными заболеваниями; обоснованно опровергать основные парадигмы антипрививочного движения;
владеть				
	<p>Обучающийся не владеет навыком сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками ...</p> <p>сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.</p> <p>критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации</p>

	<p>современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.</p> <p>по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их</p> <p>применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.</p> <p>по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость проекта, оценивает ожидаемые результаты и возможные сферы их применения реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их</p> <p>применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий</p>	<p>навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.</p> <p>по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость результаты и возможные сферы их применения</p> <p>реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их</p> <p>применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>	<p>на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>по формированию задач проекта на основе поставленной проблемы и реализовывать ее решение через управление проектом.</p> <p>по разработке концепции проекта, формированию задач, цели, так же обосновывать актуальность и значимость результаты и возможные сферы их применения</p> <p>реализации проекта с учетом рисков проекта и осуществлять управление им.</p> <p>реализации результатов проекта и внедрению их</p> <p>применения методики выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>применения методики планирования и коррекции работы команды с учетом</p>
--	---	---	---	---

	<p>применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности</p>	<p>членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности</p>	<p>применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки планирования собственной профессиональной</p>	<p>интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. применения методов разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. применения методики планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, а так же навыками применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям выработки единой стратегии взаимодействия, через реализацию контактов и обмен информацией обращения/работы с медицинской и научной документации по управлению своими ресурсами для направления их в своей профессиональной деятельности определения образовательных потребностей и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>
--	---	---	---	---

	<p>использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий; технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного</p>	<p>применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий; технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного</p>	<p>деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием</p>	<p>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ обеспечения информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной, педагогической и научной деятельности применения в своей профессиональной деятельности системы менеджмента в сфере охраны здоровья граждан применять современные методики сбора и обработки информации, используя основные медико-статистические показатели методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; методами оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической</p>
--	--	--	---	--

	<p>управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения</p>	<p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; методами организации и управления структурными</p>	<p>организационных и противоэпидемических мероприятий; технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации; методикой организации контроля за проведением</p>	<p>обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий; технологиями систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга, предэпидемической диагностики и применять их для эффективного управления заболеваемостью и сохранения здоровья населения; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; организации прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p>
--	---	--	--	---

	<p>методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p> <p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p> <p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний)</p> <p>оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и</p>	<p>подразделениями центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p> <p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний</p> <p>методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи;</p> <p>методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний)</p> <p>оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и</p>	<p>массовой иммунизации;</p> <p>методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения</p> <p>методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.).</p>	<p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации;</p> <p>методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации</p> <p>методикой проведения ретроспективного и оперативного анализа вакцинации населения</p> <p>методами управления деятельностью федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в обеспечении ЗОЖ и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>методами организации и управления структурными подразделениями центра гигиены и эпидемиологии;</p> <p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций;</p> <p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения,</p>
--	---	--	--	--

	<p>методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний) оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи; проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности; умением расследования случаев инфекционных заболеваний; умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы;</p>	<p>распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи; проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности; умением расследования случаев инфекционных заболеваний; умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы; методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения; навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме. использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; навыками составления первичной документации (акты обследования</p>	<p>навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций; технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи; методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний) оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний; технологиями системы организации профилактической</p>	<p>протоколы лабораторных исследований и др.). навыками проведения эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций; технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи; методикой постановки эпидемиологического диагноза в изучаемой ситуации (во время вспышек, групповых заболеваний) оценки сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановки, анализом и планированием организационных и противоэпидемических мероприятий; методами расчета статистических показателей, характеризующих эпидемический процесс и распространенность инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p>
--	--	--	---	---

<p>методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения; навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме. использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.); анализом применения и экономической целесообразностью вакцин. учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии; навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала; проведение анализа аварийных ситуаций и</p>	<p>эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.); анализом применения и экономической целесообразностью вакцин. учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии; навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала; проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации; организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; знаниями об основных положениях нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения</p>	<p>и противоэпидемической помощи; проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности; умением расследования случаев инфекционных заболеваний; умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы; методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения; навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме. использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; навыками составления первичной документации (акты</p>	<p>технологиями системы организации профилактической и противоэпидемической помощи; проведения комплекса мероприятий по снижению заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями и улучшения здоровья населения с оценкой их эффективности; умением расследования случаев инфекционных заболеваний; умением разработки рекомендаций по организации профилактической и противоэпидемической работы; методикой и алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за иммунопрофилактикой населения; навыками составления предписания по выявленным нарушениям в области вакцинопрофилактики оказания сердечно-легочной реанимации и медицинской помощи в экстренной форме. использования нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p>
--	---	---	---

	<p>разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации; организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; знаниями об основных положениях нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска; способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности;</p>	<p>населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска; способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности; способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации. работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике; знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий</p>	<p>очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.); анализом применения и экономической целесообразностью вакцин. учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии; навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала; проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации; организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности о порядке взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; знаниями об основных положениях нормативных</p>	<p>навыками составления первичной документации (акты обследования эпидемического очага, «экстренные извещения», заключения, протоколы лабораторных исследований и др.); анализом применения и экономической целесообразностью вакцин. учета случаев ИСМП различной локализации и этиологии; навыками организации мониторинга за гигиеной рук медицинского персонала; проведение анализа аварийных ситуаций и разработки мероприятий по эпидемиологической безопасности среди персонала медицинской организации; организации и управления деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения эпидемиологической безопасности о порядке взаимодействия медицинских формирований и</p>
--	--	---	---	---

	<p>способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации. работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике; знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники); навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-</p>	<p>медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники); навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала</p> <p>навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации;</p> <p>методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты;</p>	<p>правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;</p> <p>способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности; способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p> <p>работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний; знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p>	<p>учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; знаниями об основных положениях нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;</p> <p>способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;</p> <p>способностью оценивать текущую эпидемиологическую ситуацию, формулировать управленческие цели, оценивать результативность управленческой деятельности; способностью выявлять предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.</p> <p>работы с компьютерными программами, применяемыми в практической деятельности Роспотребнадзора;</p> <p>методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций; современными методами диагностики паразитарных заболеваний;</p>
--	---	---	--	---

	<p>отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала</p> <p>навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации;</p> <p>методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты;</p> <p>знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p>	<p>знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации;</p> <p>методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p> <p>обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости;</p>	<p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники);</p> <p>навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p> <p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой</p>	<p>знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике;</p> <p>знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники);</p> <p>навыками работы с лабораторными приборами и оборудованием.</p> <p>ведения документации, в том числе в электронном виде</p> <p>организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>обеспечения безопасности медицинской, в том числе персональной информации</p> <p>контроля выполнения должностных обязанностей сотрудниками структурных подразделений</p>
--	---	--	---	---

	<p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации;</p> <p>методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p> <p>обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости;</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>	<p>методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>	<p>деятельности медицинского персонала навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации;</p> <p>методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты;</p> <p>знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации;</p> <p>методами санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>	<p>создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала</p> <p>навыками использования нормативно-правовых актов в области иммунопрофилактики в Российской Федерации;</p> <p>методиками гигиенического воспитания населения, включая декретированные контингенты;</p> <p>знаниями сроков прививок, принятых в Российской Федерации, иммунологических медицинских препаратов, применяемых для защиты населения от инфекционных болезней (вакцины, анатоксины, специфические сыворотки, иммуноглобулины) и схем иммунизации;</p> <p>методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценкой целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации;</p> <p>методами санитарно-просветительской работы</p>
--	---	---	---	--

			<p>обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости;</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>	<p>среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p> <p>обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>умением оценки факторов риска возникновения инфекционной заболеваемости, показателей инфекционной заболеваемости;</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>санитарно-просветительской работы среди медицинского персонала, пациентов, их окружения и населения.</p>
--	--	--	---	---